

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA DYREKTORA GIMNAZJUM

Wypełnia ankieter.

Nazwa szkoły:

Kod szkoły nadany na potrzeby badania:

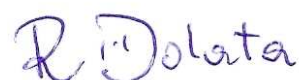
Szanowna Pani Dyrektor
Szanowny Panie Dyrektorze

Uprzejmie prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Dotyczy ona opinii i faktów związanych z funkcjonowaniem egzaminów zewnętrznych. Prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania na podstawie doświadczeń związanych z pracą w szkole, w której Pani/Pan pełni obecnie funkcję dyrektora.

Wszystkie odpowiedzi są poufne. Zostaną one wykorzystane wyłącznie w formie zbiorczych zestawień.

Dziękujemy za poświęcony czas i staranne wypełnienie ankiety.

Koordynator badania



dr hab. Roman Dolata

A. Ogólne opinie o egzaminach zewnętrznych

A1. Czy Pani/Pana zdaniem wprowadzenie poniższych egzaminów zewnętrznych przyniosło polskiej szkole ...

Proszę odpowiedzieć, nawet jeżeli egzamin nie dotyczy bezpośrednio Pani/Pana praktyki zawodowej.

Proszę zaznaczyć odpowiedź znakiem X.

	więcej dobrego niż złego	tyle samo dobrego, co złego	więcej złego niż dobrego	trudno powiedzieć
sprawdzian po szkole podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
egzamin gimnazjalny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
egzamin maturalny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A2. Co Pani/Pana zdaniem dobrego przyniosły egzaminy zewnętrzne polskiej szkole?

A3. Co Pani/Pana zdaniem złego przyniosły egzaminy zewnętrzne polskiej szkole?

A4. Czy w latach 2002-2009 egzamin gimnazjalny jest ze względu na

Proszę zaznaczyć odpowiedź znakiem X.

	coraz lepszy	mniej więcej taki sam	coraz gorszy	trudno powiedzieć
organizację egzaminu przez system egzaminacyjny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jakość zadań w części humanistycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jakość zadań w części matematyczno-przyrodniczej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A5. Na temat egzaminu gimnazjalnego formułuje się wiele opinii. Proszę przeczytać poniższe stwierdzenia i ustosunkować się do nich, zaznaczając w każdym wierszu wybraną odpowiedź znakiem X.

Stwierdzenia		Zdecydowanie zgadzam się	Raczej zgadzam się	Raczej nie zgadzam się	Zdecydowanie nie zgadzam się	Trudno powiedzieć
1.	Jednolity w całym kraju egzamin pozwala porównywać osiągnięcia szkolne uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Egzamin osłabia bieżącą motywację uczniów do nauki, skłaniając do uczenia się na ostatnią chwilę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Wyniki egzaminów pozwalają organom prowadzącym racjonalnie oceniać szkoły.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stwierdzenia		Zdecydowanie zgadzam się	Raczej zgadzam się	Raczej nie zgadzam się	Zdecydowanie nie zgadzam się	Trudno powiedzieć
4.	Egzamin zmniejsza szanse uczniów wywodzących się z biednych rodzin na dostanie się do dobrej szkoły ponadgimnazjalnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Egzamin motywuje uczniów do systematycznej nauki.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Egzamin zamiast skłaniać szkoły do lepszej pracy, napędza rynek korepetycji i różnego typu kursów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Egzamin mobilizuje szkoły do ciągłego wysiłku i doskonalenia metod nauczania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Egzamin osłabia autorytet nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Wynik egzaminu zależy przede wszystkim od pracy nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Zadania na egzaminie dobrze sprawdzają to, co w edukacji jest najważniejsze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Szkoły zamieniają ostatnie miesiące nauki w ciągłe przerabianie zadań testowych i niekończący się egzamin próbny.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Wynik egzaminu jest w dużej mierze przypadkowy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Egzamin zwiększa zaangażowanie nauczycieli w pracę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Nauczyciele pracujący ze słabszymi uczniami odczuwają frustrację, wynikającą z niskich wyników swoich uczniów na egzaminie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Wyniki egzaminu pozwalają na ocenę skuteczności nauczania w szkole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Szkoły pod presją egzaminów coraz mniej chętnie przyjmują słabszych uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Egzamin przygotowuje uczniów do radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Wynik egzaminu w zbyt dużym stopniu decyduje o dalszych losach szkolnych ucznia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Szkoły skupiające najbardziej uzdolnionych uczniów często spoczywają na laurach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Nauczyciele pomijają ważne treści programowe nieobecne na egzaminie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Wynik egzaminu jest dobrym kryterium rekrutacji uczniów do szkoły ponadgimnazjalnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Ocena pracy szkoły i nauczycieli na podstawie wyników egzaminu jest niesprawiedliwa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Informacje o wynikach szkoły na egzaminie pozwalają lepiej planować działania dydaktyczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Egzamin zwiększa społeczne zainteresowanie oświatą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Rekrutacja uczniów do szkoły i wykorzystanie w gimnazjum wyników sprawdzianu po szkole podstawowej

B1. Czy Pani/Pana zdaniem wyniki sprawdzianu są wiarygodną informacją o umiejętnościach szkolnych absolwentów szkół podstawowych trafiających do Pani/Pana szkoły? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź znakiem X.

Zdecydowanie tak	<input type="checkbox"/>
Raczej tak	<input type="checkbox"/>
Raczej nie	<input type="checkbox"/>
Zdecydowanie nie	<input type="checkbox"/>

B2. Proszę podać liczbę uczniów klas I przyjętych do szkoły w podanych poniżej latach szkolnych.

Jeżeli w danym roku nie było takich uczniów, proszę wpisać 0. Jeżeli nie zna Pani/Pan dokładnej liczby, proszę podać w przybliżeniu.

2007/08	2008/09	2009/10

B3. Proszę podać liczbę uczniów klas I przyjętych spoza rejonu w podanych poniżej latach szkolnych.*Jeżeli w danym roku nie było takich uczniów, proszę wpisać 0. Jeżeli nie zna Pani/Pan dokładnej liczby, proszę podać w przybliżeniu.*

2007/08	2008/09	2009/10

B4. Proszę podać liczbę uczniów spoza rejonu, którzy starali się o przyjęcie do klasy pierwszej, ale w podanych poniżej latach szkolnych nie zostali przyjęci.*Jeżeli w danym roku nie było takich uczniów, proszę wpisać 0. Jeżeli nie zna Pani/Pan dokładnej liczby, proszę podać w przybliżeniu.*

2007/08	2008/09	2009/10

*Jeśli w bieżącym roku szkolnym do Pani/Pana szkoły zostali przyjęci wszyscy starający się o przyjęcie, proszę przejść do pyt. B6.***B5. Jeżeli w bieżącym roku szkolnym nie wszyscy chętni spoza rejonu zostali przyjęci do klasy pierwszej, to jakie kryteria decydowały o przyjęciu? W każdym wierszu proszę zaznaczyć jedną odpowiedź znakiem X.**

Kryterium	Decydujące znaczenie	Duże znaczenie	Małe znaczenie	Nie miały znaczenia
1. Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Oceny na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Znajomość języka obcego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Deklaracje rodziców o gotowości ponoszenia kosztów związanych z dodatkowymi zajęciami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Uczęszczanie do szkoły starszego rodzeństwa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Kolejność zgłoszeń	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Inne (jakie?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Jeżeli w szkole jest jeden oddział klasy pierwszej, proszę przejść do pytania B7.***B6. Jak w bieżącym roku szkolnym w Pani/Pana szkole dzielono uczniów na oddziały klasy pierwszej? (np.: były brane pod uwagę wyniki uczniów na sprawdzianie po szkole podstawowej, wymogi dowożenia, znajomość języków, prośby rodziców, itp.)****Proszę opisać procedurę podziału uczniów na klasy.****B7. Czy w tym roku szkolnym w Pani/Pana szkole analizowano wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum? Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.**Tak Nie **Jeżeli tak, to proszę opisać, jakie działania podjęto na podstawie tych analiz.**

C. Próbný egzamin gimnazjalny

Ta część ankiety dotyczyć będzie egzaminów próbných. Przez próbný egzamin rozumiemy test spełniający następujące warunki: uczniowie rozwiązuć zadania w arkuszach podobnych do egzaminacyjnych, test trwa co najmniej 90 minut.

C1. Ile próbných egzaminów gimnazjalnych przeprowadzano w Pani/Pana szkole w klasie trzeciej w ub. r. szk. (2008/09)?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź znakiem X.

Nie przeprowadzono w ogóle	<input type="checkbox"/>
Jeden	<input type="checkbox"/>
Dwa	<input type="checkbox"/>
Trzy	<input type="checkbox"/>
Cztery i więcej	<input type="checkbox"/>

Jeżeli w szkole nie przeprowadzano egzaminów próbných, proszę przejść do pytania D1.

C2. Jakich testów użyto podczas tych egzaminów próbných?

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi.

Arkusze egzaminacyjne z lat poprzednich.	<input type="checkbox"/>
Arkusze egzaminacyjne publikowane w gazetach.	<input type="checkbox"/>
Arkusze egzaminacyjne publikowane w internecie.	<input type="checkbox"/>
Testy stworzone przez nauczycieli szkoły.	<input type="checkbox"/>

D. Wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego w pracy dydaktycznej szkoły

D1. Czy w Pani/Pana szkole ...

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

		Tak	Nie
1.	nauczyciele w szkole zostali zapoznani z wynikami egzaminu gimnazjalnego w 2009 roku?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej przeprowadzono dyskusję na temat wyniku egzaminu gimnazjalnego 2009?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	wnioski z dyskusji na temat wyników egzaminu gimnazjalnego 2009 znajdują się w książce protokołów Rady Pedagogicznej?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	zaplanowano działania służące skuteczniejszemu nauczaniu umiejętności, z którymi uczniowie szkoły najslabiej radzili sobie na egzaminie gimnazjalnym?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	znajdują się uporządkowane, łatwo dostępne materiały dla uczniów związane z egzaminami zewnętrznymi (arkusze egzaminacyjne, przykładowe zadania, materiały dydaktyczne opracowane przez komisje egzaminacyjne, itp.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	znajdują się uporządkowane, łatwo dostępne materiały dla nauczycieli związane z egzaminami zewnętrznymi (arkusze egzaminacyjne, przykładowe zadania, materiały dydaktyczne opracowane przez komisje egzaminacyjne, itp.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	uczniowie zostali przeszkoleni, jak znaleźć informację na temat egzaminu gimnazjalnego na stronach internetowych komisji egzaminacyjnych?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jeżeli w szkole nie jest prowadzona analiza wyników egzaminu gimnazjalnego, proszę przejść do pytania E1.

D2. Kto na forum Rady Pedagogicznej w Pani/Pana szkole przeprowadził analizę wyników egzaminu w 2009 roku?

(np. dyrektor, wicedyrektor, lider WDN, egzaminator, inny nauczyciel, specjalista nie będący pracownikiem szkoły)

--

D3. Z których materiałów korzystają Państwo podczas analizowania wyników egzaminu z 2009 roku?

		Tak	Nie
1.	Z książkowej lub internetowej wersji sprawozdania CKE <i>Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Z serwisu internetowego Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Z materiałów przygotowanych przez okręgowe komisje egzaminacyjne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Z materiałów przygotowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Z innych (jakich?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E. Wykorzystywanie wyników egzaminu gimnazjalnego do zewnętrznej oceny pracy szkoły

E1. Czy w Pani/Pana szkole ...

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

		Tak	Nie
1.	wizytator pomaga analizować wyniki egzaminu gimnazjalnego?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	wizytator w ocenie szkoły wykorzystuje wyniki egzaminacyjne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	organ prowadzący wykorzystuje w ocenie pracy dyrektora szkoły wyniki egzaminu gimnazjalnego?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	nagrody i dodatki motywacyjne nauczycieli zależą od wyników egzaminacyjnych uzyskiwanych przez uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	publikowane są wyniki egzaminu gimnazjalnego (ulotki, strona internetowa, inne materiały)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E2. Czy zna Pani/Pan pojęcie edukacyjnej wartości dodanej (EWD)? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź znakiem X.

Tak Nie

Jeżeli **nie** spotkał/a się Pani/Pana z pojęciem edukacyjnej wartości dodanej, proszę przejść do p. F1.

E3. Z jakich źródeł czerpał/a Pan/i wiedzę o pojęciu edukacyjnej wartości dodanej?

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

Źródło	Tak	Nie
1. Informatory i biuletyny Centralnej Komisji Egzaminacyjnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Serwisy internetowe okręgowych komisji egzaminacyjnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Konferencje lub szkolenia organizowane przez okręgowe komisje egzaminacyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Spotkania z wizytatorami kuratorium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Strona internetowa poświęcona edukacyjnej wartości dodanej: www.ewd.edu.pl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Szkolenia prowadzone przez zespół EWD działający przy CKE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Szkolenia prowadzone przez ośrodki metodyczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Prasa nauczycielska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Literatura naukowa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Prasa codzienna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Rozmowy z nauczycielami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Inne (jakie?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E4. Czy Pani/Pana zdaniem wskaźnik EWD jest przydatną miarą efektywności nauczania?

Proszę zakreślić jedną odpowiedź.

Zdecydowanie przydatną	<input type="checkbox"/>
Raczej przydatną	<input type="checkbox"/>
Ani przydatną, ani nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Raczej nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Zdecydowanie nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Trudno powiedzieć	<input type="checkbox"/>

E5. Czy w Państwa gimnazjum użyto Kalkulatora EWD do analizy wyników egzaminacyjnych?

Rok	Tak	Nie
2005	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2006	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2007	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2008	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2009	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Metryczka

F1. Płeć. Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

Kobieta

Mężczyzna

F2. Rok urodzenia:

F3. Staż pracy w szkolnictwie: lat

F4. W tym na stanowisku dyrektora szkoły: lat

F5. W tym na stanowisku dyrektora obecnego gimnazjum: lat

F6. Wykształcenie. Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

wyższe, doktor	wyższe, magister	wyższe, inżynier / licencjat	wyższe niepełne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F7. Stopień awansu zawodowego. Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

profesor oświaty	nauczyciel dyplomowany	nauczyciel mianowany	nauczyciel kontraktowy	brak stopnia awansu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F8. Nauczany przedmiot

Proszę zaznaczyć wszystkie nauczane przedmioty.

Biologia	<input type="checkbox"/>	Informatyka	<input type="checkbox"/>	Sztuka	<input type="checkbox"/>
Chemia	<input type="checkbox"/>	Język obcy	<input type="checkbox"/>	Technika	<input type="checkbox"/>
Fizyka i astronomia	<input type="checkbox"/>	Język polski	<input type="checkbox"/>	WOS	<input type="checkbox"/>
Geografia	<input type="checkbox"/>	Matematyka	<input type="checkbox"/>	Wych. fizyczne	<input type="checkbox"/>
Historia	<input type="checkbox"/>	Religia	<input type="checkbox"/>	Etyka	<input type="checkbox"/>
Inny (jaki?)	<input type="checkbox"/>	Nie dotyczy	<input type="checkbox"/>		

F9. Czy jest Pani/Pan egzaminatorem ...

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi.

	Tak
sprawdzianu?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego z języka obcego?	<input type="checkbox"/>
innego egzaminu? (jakiego?)	<input type="checkbox"/>