



KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA NAUCZYCIELA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Wypełnia ankieter.

Nazwa szkoły:

Kod szkoły nadany na potrzeby badania:

Kod nauczyciela nadany na potrzeby badania:

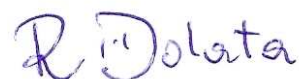
Szanowna Pani
Szanowny Panie

Uprzejmie prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Dotyczy ona opinii i faktów związanych z funkcjonowaniem egzaminów zewnętrznych. Prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania na podstawie doświadczeń związanych ze szkołą, w której Pani/Pan obecnie pracuje.

Wszystkie odpowiedzi są poufne. Zostaną one wykorzystane wyłącznie w formie zbiorczych zestawień.

Dziękujemy za poświęcony czas i staranne wypełnienie ankiety.

Koordinator badania



dr hab. Roman Dolata

A. Ogólne opinie o egzaminach zewnętrznych

A1. Czy Pani/Pana zdaniem wprowadzenie poniższych egzaminów zewnętrznych przyniosło polskiej szkole ...

Proszę odpowiedzieć, nawet jeżeli egzamin nie dotyczy bezpośrednio Pani/Pana praktyki zawodowej.

Proszę zaznaczyć odpowiedź znakiem X.	więcej dobrego niż złego	tyle samo dobrego, co złego	więcej złego niż dobrego	trudno powiedzieć
sprawdzian po szkole podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
egzamin gimnazjalny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
egzamin maturalny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A2. Co Pani/Pana zdaniem dobrego przyniosły egzaminy zewnętrzne polskiej szkole?

A3. Co Pani/Pana zdaniem złego przyniosły egzaminy zewnętrzne polskiej szkole?

A4. Czy w perspektywie lat 2002-2009 sprawdzian po szkole podstawowej jest ze względu na

Proszę zaznaczyć odpowiedź znakiem X.	coraz lepszy	coraz gorszy	mniej więcej taki sam	trudno powiedzieć
organizację sprawdzianu przez system egzaminacyjny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jakość zadań egzaminacyjnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A5. Na temat sprawdzianu po szkole podstawowej formułuje się wiele opinii. Proszę przeczytać poniższe stwierdzenia i ustosunkować się do nich, zaznaczając w każdym wierszu wybraną odpowiedź znakiem X.

Stwierdzenia		Zdecydowanie zgadzam się	Raczej zgadzam się	Raczej nie zgadzam się	Zdecydowanie nie zgadzam się	Trudno powiedzieć
1.	Wyniki sprawdzianu pozwalają na ocenę skuteczności nauczania w szkole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Szkoły zamieniają ostatnie miesiące nauki w ciągłe przerabianie zadań testowych i niekończący się próbny sprawdzian.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Sprawdzian motywuje uczniów do systematycznej nauki.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stwierdzenia		Zdecydowanie zgadzam się	Raczej zgadzam się	Raczej nie zgadzam się	Zdecydowanie nie zgadzam się	Trudno powiedzieć
4.	Ocena pracy szkoły i nauczycieli na podstawie wyników sprawdzianu jest niesprawiedliwa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Wynik sprawdzianu zależy przede wszystkim od pracy nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Szkoły pod presją sprawdzianów coraz mniej chętnie przyjmują słabszych uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Sprawdzian mobilizuje szkoły do ciągłego wysiłku i doskonalenia metod nauczania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Nauczyciele pomijają ważne treści programowe nieobecne na sprawdzianie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Szkoły skupiające najbardziej uzdolnionych uczniów często spoczywają na laurach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Sprawdzian zwiększa społeczne zainteresowanie oświatą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Nauczyciele pracujący ze słabszymi uczniami odczuwają frustrację, wynikającą z niskich wyników swoich uczniów na sprawdzianie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Sprawdzian zmniejsza szanse uczniów wywodzących się z biednych rodzin na dostanie się do dobrej szkoły gimnazjalnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Zadania na sprawdzianie dobrze sprawdzają to, co w edukacji jest najważniejsze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Sprawdzian, zamiast skłaniać szkoły do lepszej pracy, napędza rynek korepetycji i różnego typu kursów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Sprawdzian przygotowuje uczniów do radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Wynik sprawdzianu jest w dużej mierze przypadkowy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Informacje o wynikach szkoły na egzaminie pozwalają lepiej planować działania dydaktyczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Sprawdzian osłabia bieżącą motywację uczniów do nauki, skłaniając do uczenia się na ostatnią chwilę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Wynik sprawdzianu jest dobrym kryterium rekrutacji uczniów do szkoły gimnazjalnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Wynik sprawdzianu w zbyt dużym stopniu decyduje o dalszych losach szkolnych ucznia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Wyniki sprawdzianów pozwalają organom prowadzącym racjonalnie oceniać szkoły.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Jednolity w całym kraju sprawdzian pozwala porównywać osiągnięcia szkolne uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Sprawdzian osłabia autorytet nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Sprawdzian zwiększa zaangażowanie nauczycieli w pracę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Wykorzystanie wyników sprawdzianu po szkole podstawowej

B1. Czy Pani/Pana zdaniem wyniki sprawdzianu są wiarygodną informacją o umiejętnościach szkolnych uczniów?

Proszę zakreślić jedną odpowiedź.

Zdecydowanie tak	<input type="checkbox"/>
Raczej tak	<input type="checkbox"/>
Ani tak, ani nie	<input type="checkbox"/>
Raczej nie	<input type="checkbox"/>
Zdecydowanie nie	<input type="checkbox"/>

Jeżeli w ubiegłym roku szkolnym nie **uczył/a** Pan/Pani w klasie VI, proszę przejść do pytania **C1**.

B2. Czy przeanalizował/a Pan/Pani wyniki sprawdzianu 2009 w klasach, w których Pan/Pani uczył/a?

Tak Nie

Jeżeli w pytaniu **B2** wskazał/a Pan/Pani odpowiedź **Nie**, proszę przejść do pytania **C1**.

B3. Jeżeli tak, to proszę wskazać, jak to wpłynęło na organizację zajęć i metody Pani/Pana pracy z uczniami.

(Proszę zaznaczyć wszystkie prawdziwe odpowiedzi.)

- Nie wpłynęło, bo analiza dotyczyła innych uczniów, a zajęcia planuję w oparciu o bieżące sprawdziany.
- Nie wpłynęło, bo mój przedmiot nie jest reprezentowany na sprawdzianie.
- Nie wpłynęło, wyniki egzaminów potwierdziły skuteczność stosowanych przeze mnie metod.
- Realizuję to, co zostało zapisane w programie naprawczym opracowanym po analizie wyników w szkole.
- Doskonale umiejętności, które słabo wypadły.
- Więcej czasu poświęcam na czytanie ze zrozumieniem.
- Uczniowie częściej redagują różne formy wypowiedzi.
- Ćwiczę różne strategie rozwiązywania zadań.
- Kładę nacisk na tworzenie i realizowanie planu rozwiązania zadania.
- Zwracam szczególną uwagę na poprawność rachunkową (w tym stosowanie jednostek).
- Zadania egzaminacyjne (lub podobne) włączam do prac klasowych.
- Częściej sprawdzam wiedzę i umiejętności uczniów.
- Uczę uczniów planowania czasu.
- Organizuję sprawdziany próbne i analizuję ich wyniki.
- Wprowadzam większą indywidualizację nauczania.
- Stosuję metody aktywizujące.
- Prowadzę dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu.
- Systematycznie powtarzam materiał.
-(tu proszę wpisać własną odpowiedź)

C. Wykorzystywanie wyników sprawdzianu po szkole podstawowej do oceny pracy szkoły

Jeżeli **nie uczy** Pani/Pan w klasach IV-VI, proszę przejść do pytania **C2**.

C1. Czy w swojej pracy w tej szkole spotkał/a się Pan/Pani z tym, że ...

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź **Tak** lub **Nie**.

		Tak	Nie
1.	wizytator pomagał analizować wyniki sprawdzianu w klasie, w której Pani/Pan nauczał/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	wizytator w ocenie Pani/Pana pracy wykorzystywał wyniki sprawdzianu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	przedstawiciel samorządu w ocenie Pani/Pana pracy wykorzystywał wyniki sprawdzianu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	dyrektor szkoły w ocenie Pani/Pana pracy wykorzystywał wyniki sprawdzianu Pani/Pana uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	nagrody i dodatki motywacyjne nauczycieli uzależnione były od wyników egzaminacyjnych uzyskiwanych przez uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C2. Czy zna Pani/Pan pojęcie edukacyjnej wartości dodanej (EWD)?

Tak Nie

Jeżeli **nie spotkał/a się** Pan/Pani z pojęciem edukacyjnej wartości dodanej, proszę przejść do p. **D1**.

C3. Z jakich źródeł czerpał/a Pan/Pani wiedzę o pojęciu edukacyjnej wartości dodanej?*Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.*

Źródło		Tak	Nie
1.	Informatory i biuletyny Centralnej Komisji Egzaminacyjnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Serwisy internetowe okręgowych komisji egzaminacyjnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Konferencje lub szkolenia organizowane przez okręgowe komisje egzaminacyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Spotkania z wizytatorami kuratorium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Strona internetowa poświęcona edukacyjnej wartości dodanej: www.ewd.edu.pl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Szkolenia prowadzone przez zespół EWD działający przy CKE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Szkolenia prowadzone przez ośrodki metodyczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Prasa nauczycielska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Literatura naukowa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Prasa codzienna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Rozmowy z nauczycielami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Inne (jakie?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C4. Czy Pani/Pana zdaniem wskaźnik EWD jest przydatną miarą efektywności nauczania?*Proszę zakreślić jedną odpowiedź.*

Zdecydowanie przydatną	<input type="checkbox"/>
Raczej przydatną	<input type="checkbox"/>
Ani przydatną, ani nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Raczej nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Zdecydowanie nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Trudno powiedzieć	<input type="checkbox"/>

D. Metryczka**D1. Płeć.** Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.Kobieta Mężczyzna **D2. Rok urodzenia:****D3. Staż pracy w szkolnictwie:** lat**D4. Wykształcenie.** Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

wyższe, doktor	wyższe, magister	wyższe, inżynier / licencjat	wyższe niepełne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D5. Stopień awansu zawodowego. Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

profesor oświaty	nauczyciel dyplomowany	nauczyciel mianowany	nauczyciel kontraktowy	brak stopnia awansu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D6. Nauczany przedmiot

Proszę zaznaczyć wszystkie nauczane przedmioty.

Edukacja wczesnoszkolna	<input type="checkbox"/>
Język obcy	<input type="checkbox"/>
Język polski	<input type="checkbox"/>
Matematyka	<input type="checkbox"/>
Przyroda	<input type="checkbox"/>
Religia	<input type="checkbox"/>
Etyka	<input type="checkbox"/>
Sztuka	<input type="checkbox"/>
Wychowanie fizyczne	<input type="checkbox"/>
Informatyka	<input type="checkbox"/>
Inny (<i>jaki?</i>)	<input type="checkbox"/>

D7. Czy jest Pani/Pan egzaminatorem ...

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi.

	Tak
sprawdzianu?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego z języka obcego?	<input type="checkbox"/>
innego egzaminu? (<i>jakiego?</i>)	<input type="checkbox"/>