

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI
Priorytet III, Działanie 3.2

Rozwój systemu egzaminów zewnętrznych

EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA (EWD) JAKO WSKAŹNIK EWALUACYJNY W PROJEKTACH EDUKACYJNYCH

XVII KONFERENCJA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ „EWALUACJA W EDUKACJI”

23-25.09.2011

Ewa Stożek, OKE w Łodzi, Zespół EWD

Dlaczego o wskaźniku EWD?

Stronkowski,
2010



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Fundusze unijne dla oświaty

**ABC wskaźników
w projektach edukacyjnych**

Poradnik dla piszących i oceniających wnioski

Ewaluacja *ex post* projektów

W badaniu
ewaluacyjnym
ex post
chcemy:

- ocenić, czy zaplanowane cele zostały osiągnięte
- ocenić efekty
- oszacować, czy zaszła zmiana
- dokonać pomiaru wielkości zmiany

Wskaźniki w ewaluacji

Jaka cecha obiektu będzie się zmieniać pod wpływem projektu?

- „To ważne, by uświadomić sobie, że słowem „wskaźnik” określamy zmienną, czyli **pewną cechę badanych obiektów czy stanów**, która może przyjmować różne wartości, a nie obiekt lub wielkość liczbowa”

(Górniak, Keller, 2007, s.157).

Wskaźniki w ewaluacji *ex post*

Cechy wskaźników

- ❑ adekwatny
- ❑ czuły
- ❑ statystycznie poprawny
- ❑ dostępny i aktualny
- ❑ społecznie akceptowalny

Egzaminy zewnętrzne jako wskaźniki

	Średni wynik egzaminacyjny	Wskaźniki EWD
1.	pokazuje poziom osiągnięć uczniów w zakresie sprawdzanym egzaminem zewnętrznym	pokazuje efektywność nauczania w zakresie sprawdzanym egzaminem zewnętrznym
2.	średnie wyniki szkół publikowane są lokalnie przez okręgowe komisje egzaminacyjne	trzyletnie wskaźniki EWD publikowane są dla wszystkich gimnazjów w jednej aplikacji internetowej
3.	wysoki/niski wynik egzaminacyjny może być zarówno efektem pracy szkoły, jak i konsekwencją potencjału uczniowskiego w szkole	daje informację zwrotną o wkładzie szkoły w wynik egzaminacyjny niezależnie od potencjału uczniowskiego w szkole
4.	bezpośrednie porównywanie ze sobą szkół ze względu na średni wynik (nie uwzględniając liczebności i zróżnicowania wyników) prowadzi do przekłamań	porównywanie ze sobą szkół jest możliwe poprzez komunikowanie wskaźników EWD wraz z przedziałami ufności
5.	porównywanie wyników między latami jest możliwe jedynie poprzez porównanie pozycji szkoły na skali staninowej	trzyletnie wskaźniki EWD komunikowane są na skali standardowej setki, co daje możliwość bardziej precyzyjnego śledzenia zmian wskaźników w czasie

EWD jako wskaźnik ewaluacyjny

Podsumowanie

□ **Ograniczenia**

- nie dla każdego projektu edukacyjnego budowanie wskaźników ewaluacyjnych opartych na danych egzaminacyjnych jest uzasadnione
- efekty projektu o krótkotrwałym oddziaływaniu nie mogą znaleźć odzwierciedlenia we wskaźnikach EWD
- trudności interpretacyjne związane z samym rozumieniem metody edukacyjnej wartości dodanej
- trudno wykazać (bez dodatkowych badań), że przyczyną zmian wartości wskaźników EWD jest istotnie oddziaływanie projektu

EWD jako wskaźnik ewaluacyjny

Podsumowanie

□ **Zalety**

- dostępność i aktualność
- są oparte na obiektywnych danych egzaminacyjnych
- statystyczna poprawność

O doborze wskaźników ewaluacji należy zdecydować na etapie projektowania ewaluacji

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

ewa@komisja.pl

ewd.edu.pl

e.stozek@ewd.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



*Edukacyjna
Wartość
Dodana*



CENTRALNA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego