



# Ocena systemu egzaminów zewnętrznych przez nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów

Filip Kulon

Zespół EWD

Instytut Badań Edukacyjnych

# Badania panelowe

- 180 szkół podstawowych i 150 gimnazjów
- na ankietę nauczycielską odpowiedziało:
  - 2432 nauczycieli szkół podstawowych
  - 2839 nauczycieli gimnazjów
- Efektywna liczebność po zastosowaniu wag:
  - 2134 dla szkół podstawowych
  - 2245 dla gimnazjów
- Więcej w prezentacji i referacie Zofii Lisieckiej.

# Ocena egzaminów

- Czy wprowadzenie egzaminów zewnętrznych przyniosło polskiej szkole więcej dobrego czy złego?
  - sprawdzian po szkole podstawowej
  - egzamin gimnazjalny
  - egzamin maturalny
- Co dobrego/złego przyniosły egzaminy polskiej szkole? – pytanie otwarte

# Ocena egzaminów

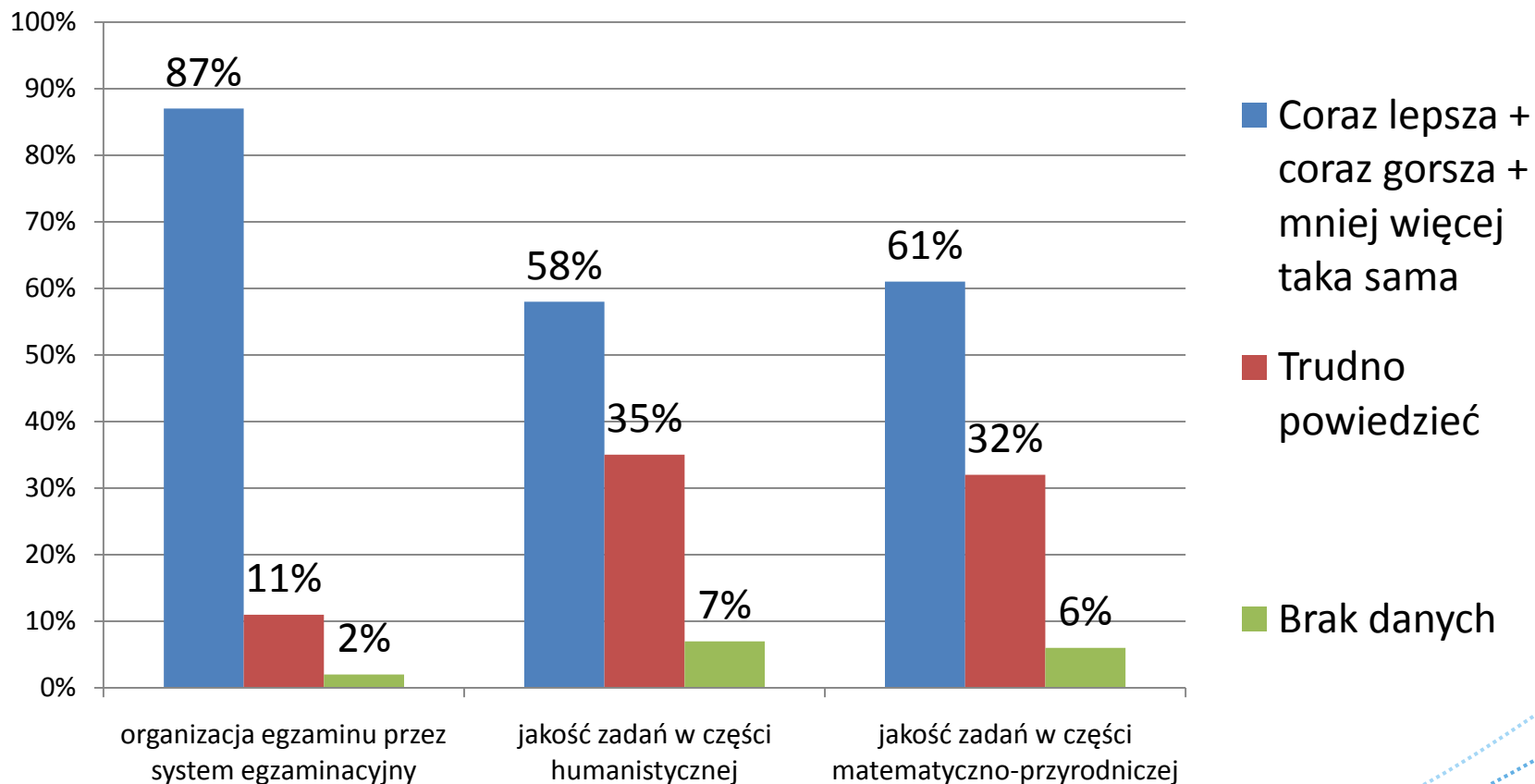
- Opinie o egzaminach (2002-2009):
  - organizacja egzaminu
  - jakość zadań
- Stwierdzenia o egzaminach:
  - pozytywne (12)
  - negatywne (12)
  - skala „zdecydowanie się zgadzam”, „raczej się zgadzam”, „raczej się nie zgadzam”, „zdecydowanie się nie zgadzam”, „trudno powiedzieć”

# Opinie o egzaminach

- Organizacja egzaminu
  - w szkole podstawowej
  - w gimnazjum
- Jakość zadań
  - osobno część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza egzaminu gimnazjalnego (nie pytano o język obcy)
  - sprawdzian
- „coraz lepsza”, „coraz gorsza”, „mniej więcej taka sama”, „trudno powiedzieć”

# Opinie o egzaminach

## Odsetki odpowiedzi w pytaniu dla nauczycieli gimnazjów



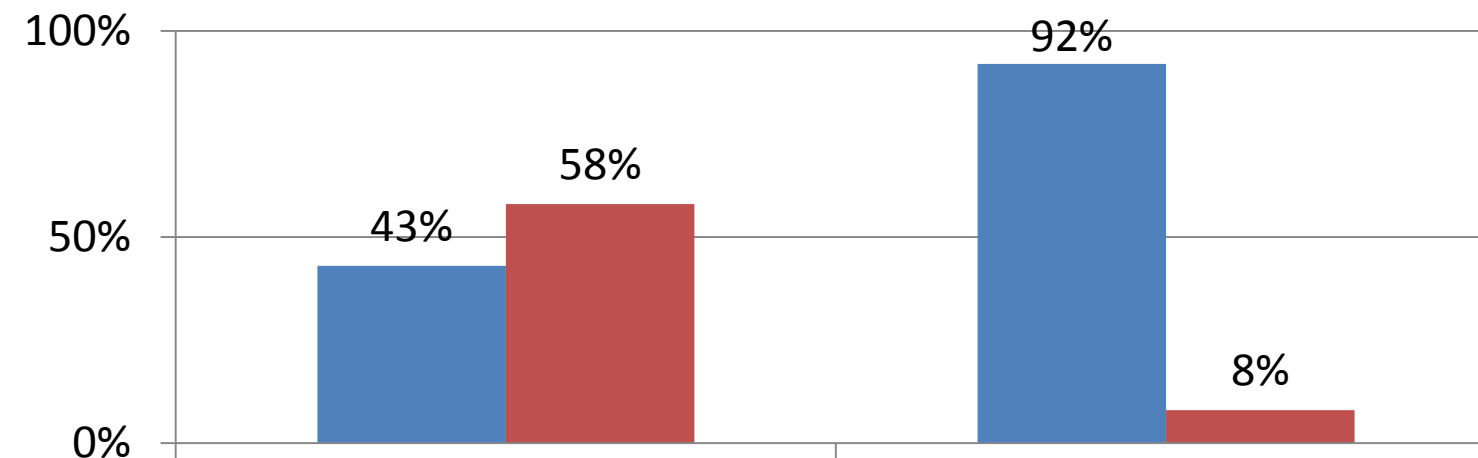
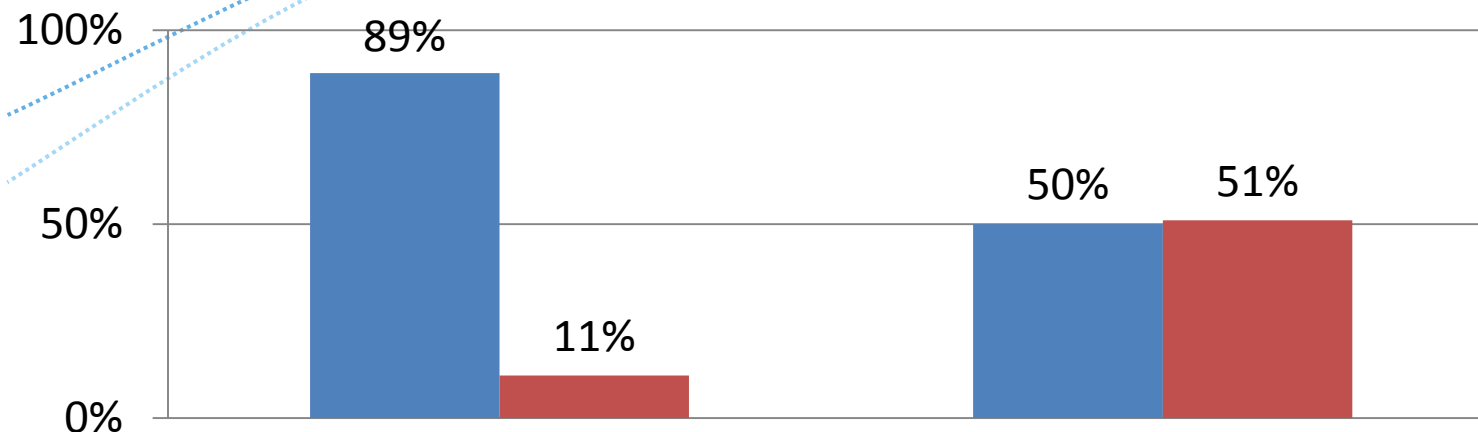
# Opinie o egzaminach

- Więcej odpowiedzi „Trudno powiedzieć” (oraz braków danych) w pytaniach o jakość zadań...
- Nie możemy wyłączyć tych odpowiedzi z analizy – zbyt duża strata.
- Skąd biorą się te różnice?
- Czy możemy „odzyskać” te dane?

# Opinie o egzaminach

jakość zadań  
w części  
humanistycznej

jakość zadań  
w części  
matematyczno-  
przyrodniczej



nauczyciele przedmiotów  
humanistycznych

nauczyciele przedmiotów  
matematyczno-przyrodniczych

■ Coraz lepsza + coraz gorsza + mniej więcej taka sama

■ Brak danych

# Opinie o egzaminach

- Nauczyciele wypowiadają się o jakości zadań na „swojej” części egzaminu gimnazjalnego.
- Nauczyciele języków obcych rzadziej formułowali opinie.
- Najczęściej odpowiedzi „mniej więcej taka sama” – zarówno organizacja, jak i jakość zadań.
- Ogólnie więcej odpowiedzi pozytywnych niż negatywnych.

# Opinie o egzaminach

- W przypadku szkoły podstawowej nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej rzadziej formułowali opinie niż nauczyciele języka polskiego, matematyki, przyrody i informatyki.
- Wystąpiły podobne zależności jak w przypadku gimnazjum, choć jakość zadań oceniana była pozytywnie i negatywnie przez podobny odsetek badanych.

# Postawy wobec systemu egzaminów zewnętrznych

- 24 stwierdzenia
  - 12 pozytywnych
  - 12 negatywnych
- Analiza głównych składowych
  - dwie główne składowe → dwie skale: „zalet egzaminów” i „zagrożeń egzaminacyjnych”
  - ostatecznie jedną zmienną usunięto („Wynik egzaminu/sprawdzianu jest w dużej mierze przypadkowy.”)
- Łatwość interpretacji!

# Postawy wobec systemu egzaminów zewnętrznych

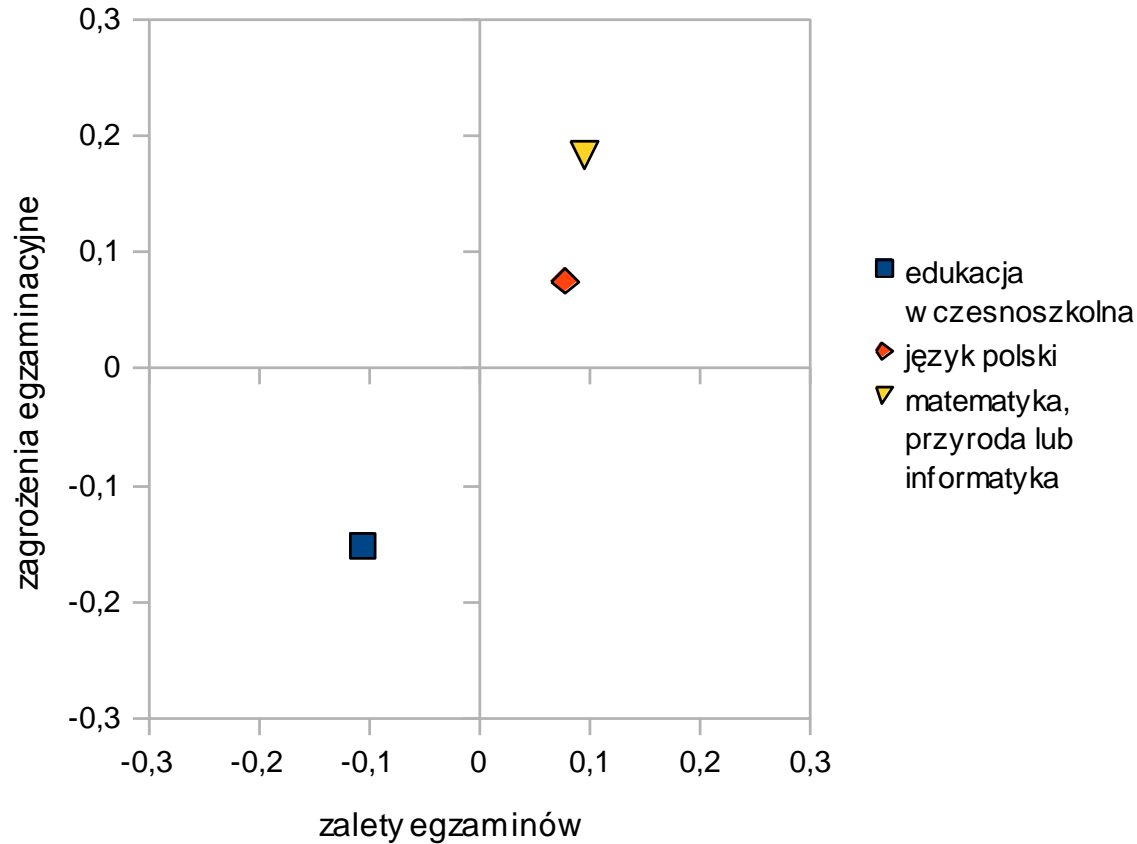
- Skala „zalet egzaminów”:
  - 12 stwierdzeń pozytywnych
  - 1 negatywne („Ocena pracy szkoły i nauczycieli na podstawie wyników egzaminu/sprawdzianu jest niesprawiedliwa.”)
- Skala „zagrożeń egzaminacyjnych”:
  - 10 stwierdzeń negatywnych

# Postawy wobec systemu egzaminów zewnętrznych

- Obliczono oceny na obydwu składowych (skalach) i użyto do dalszej analizy.
- Niewielkie różnice na skalach pomiędzy niektórymi grupami:
  - ze względu na fakt bycia egzaminatorem lub nie
  - ze względu na wielkość miejscowości
  - ze względu na nauczany przedmiot

# Postawy wobec systemu egzaminów zewnętrznych

Średnie oceny na skalach dla nauczycieli szkół podstawowych w podziale na grupy wg nauczanego przedmiotu



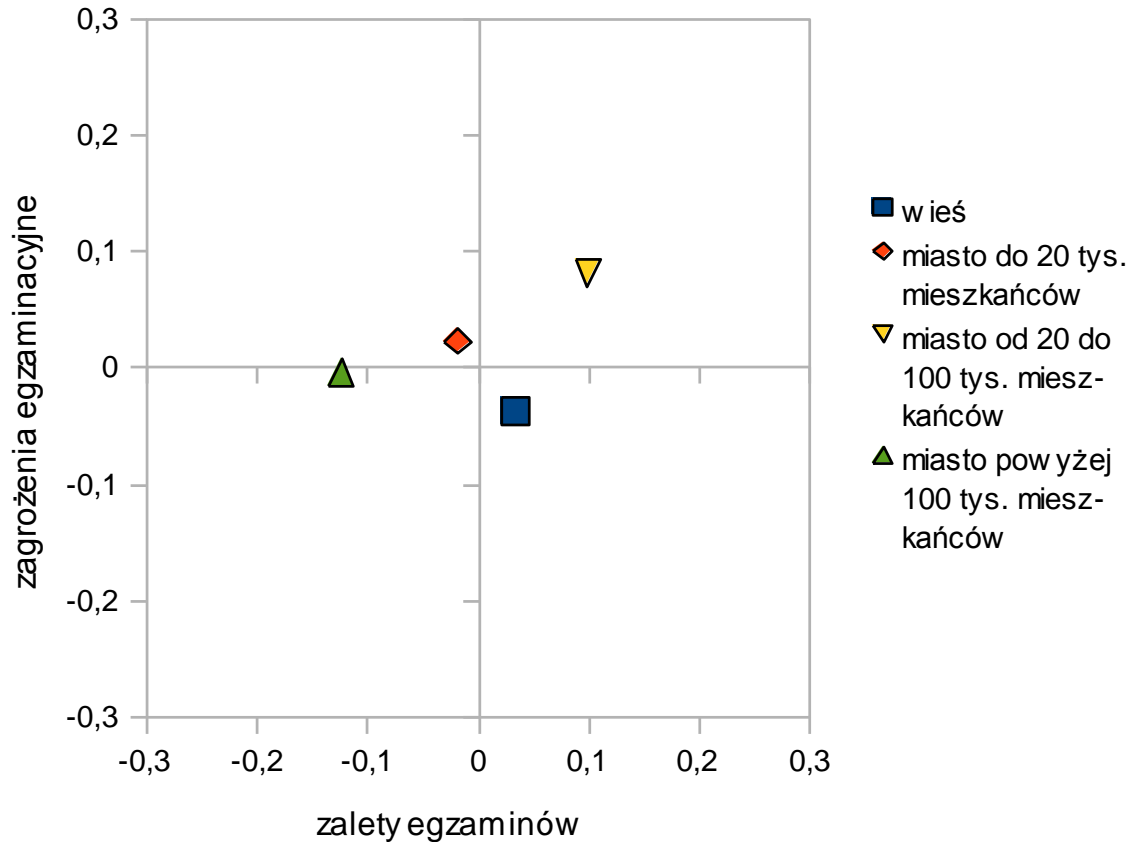
- Przy dwóch nieskorelowanych skalach łatwo użyć wyników do pozycjonowania.

# Postawy wobec systemu egzaminów zewnętrznych

- Nauczyciele gimnazjum:
  - egzaminatorzy na skali zalet poniżej średniej (różnica istotna statystycznie, choć niewielka)
  - brak różnic przy podziale na grupy ze względu na nauczany przedmiot
  - przy podziale według wielkości miejscowości (wieś, miasto do 20 tys., miasto od 20 do 100 tys., miasto powyżej 100 tys.) różnice pomiędzy nauczycielami na skali zalet

# Postawy wobec systemu egzaminów zewnętrznych

Średnie oceny na skalach dla nauczycieli gimnazjów  
w podziale na grupy wg wielkości miejscowości



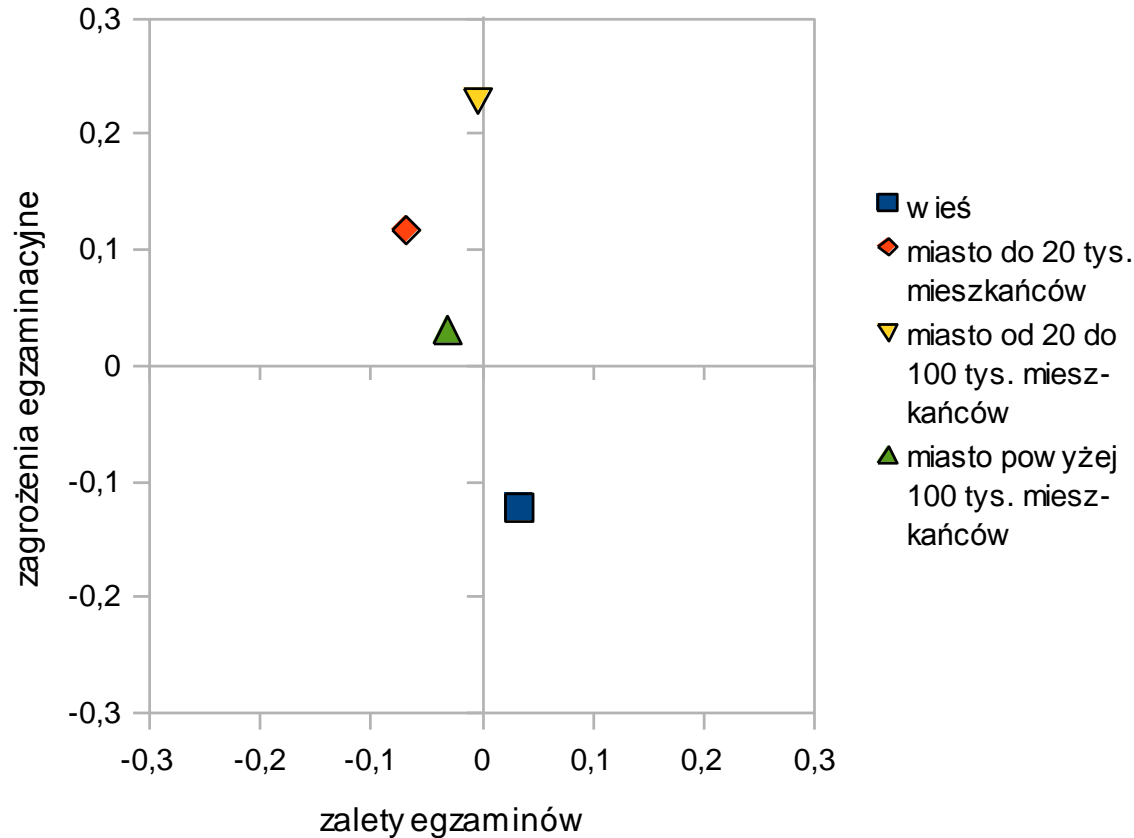
- Istotnie statystycznie różnice pomiędzy nauczycielami z miast powyżej 100 tys. mieszkańców i z miast od 20 do 100 tys. mieszkańców.

# Postawy wobec systemu egzaminów zewnętrznych

- Nauczyciele szkoły podstawowej:
  - egzaminatorzy na skali zagrożeń powyżej średniej
  - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej lokują się poniżej średniej na obydwu skalach
  - przy podziale ze względu na wielkość miejscowości różnice na skali zagrożeń

# Postawy wobec systemu egzaminów zewnętrznych

Średnie oceny na skalach dla nauczycieli szkół podstawowych w podziale na grupy wg wielkości miejscowości

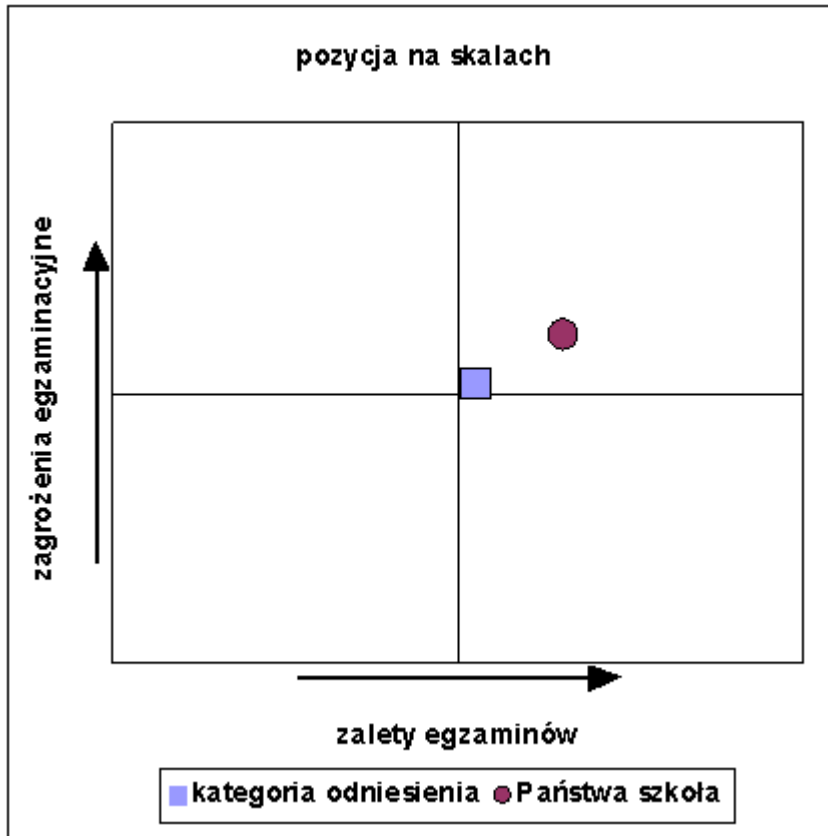


- Nauczyciele ze szkół na wsiach lokują się poniżej średniej na skali zagrożeń.

# Informacje zwrotne

- Po I etapie badania przygotowano informacje zwrotne dla szkół.
- Jednym z elementów była pozycja szkoły na skalach.
- Ponadto przedstawiono rozkład odpowiedzi na najczęściej wybierane stwierdzenia:
  - trzy pozytywne,
  - trzy negatywne.

# Informacje zwrotne



Wykres przedstawia pozycję szkoły na obydwu skalach. Im bardziej w prawo na skali zalet egzaminacyjnych, tym badani bardziej zgadzali się z podanymi stwierdzeniami dotyczącymi zalet egzaminów. W przypadku skali zagrożeń egzaminacyjnych wyższa pozycja na wykresie oznacza, że badani częściej zgadzali się ze stwierdzeniami z tej skali, czyli częściej dostrzegali zagrożenia egzaminacyjne. Punkt O, w którym przecykają się osie, oznacza średnie wyniki na skalach dla wszystkich nauczycieli w kraju.

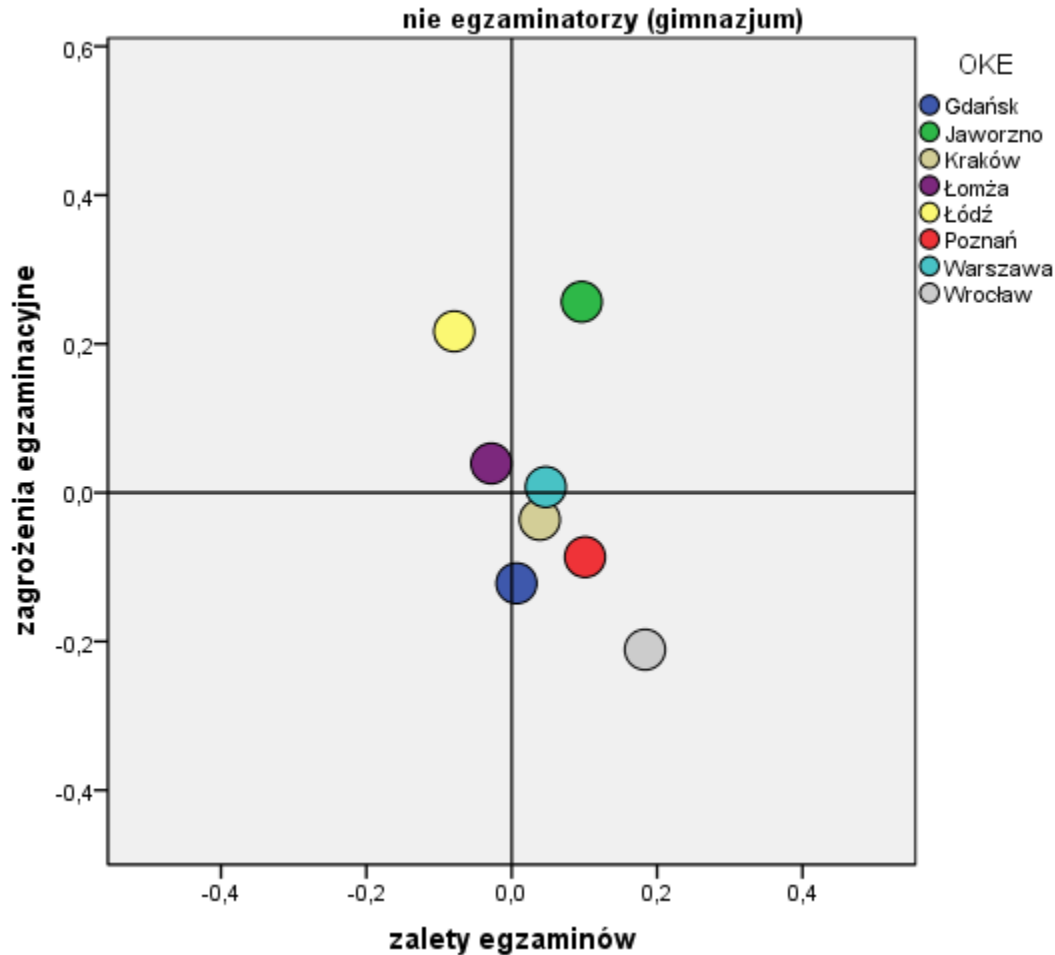
# Informacje zwrotne

- Najczęściej wybierane stwierdzenia w gimnazjum:
  - + Jednolity w całym kraju egzamin pozwala porównywać osiągnięcia szkolne uczniów.
  - + Egzamin mobilizuje szkoły do ciągłego wysiłku i doskonalenia metod nauczania.
  - + Informacje o wynikach szkoły na egzaminie pozwalają lepiej planować działania dydaktyczne.
  - Nauczyciele pracujący ze słabszymi uczniami odczuwają frustrację , wynikającą z niskich wyników swoich uczniów na egzaminie.
  - Wynik egzaminu w zbyt dużym stopniu decyduje o dalszych losach szkolnych ucznia.
  - Ocena pracy szkoły i nauczycieli na podstawie wyników egzaminu jest niesprawiedliwa.

# Informacje zwrotne

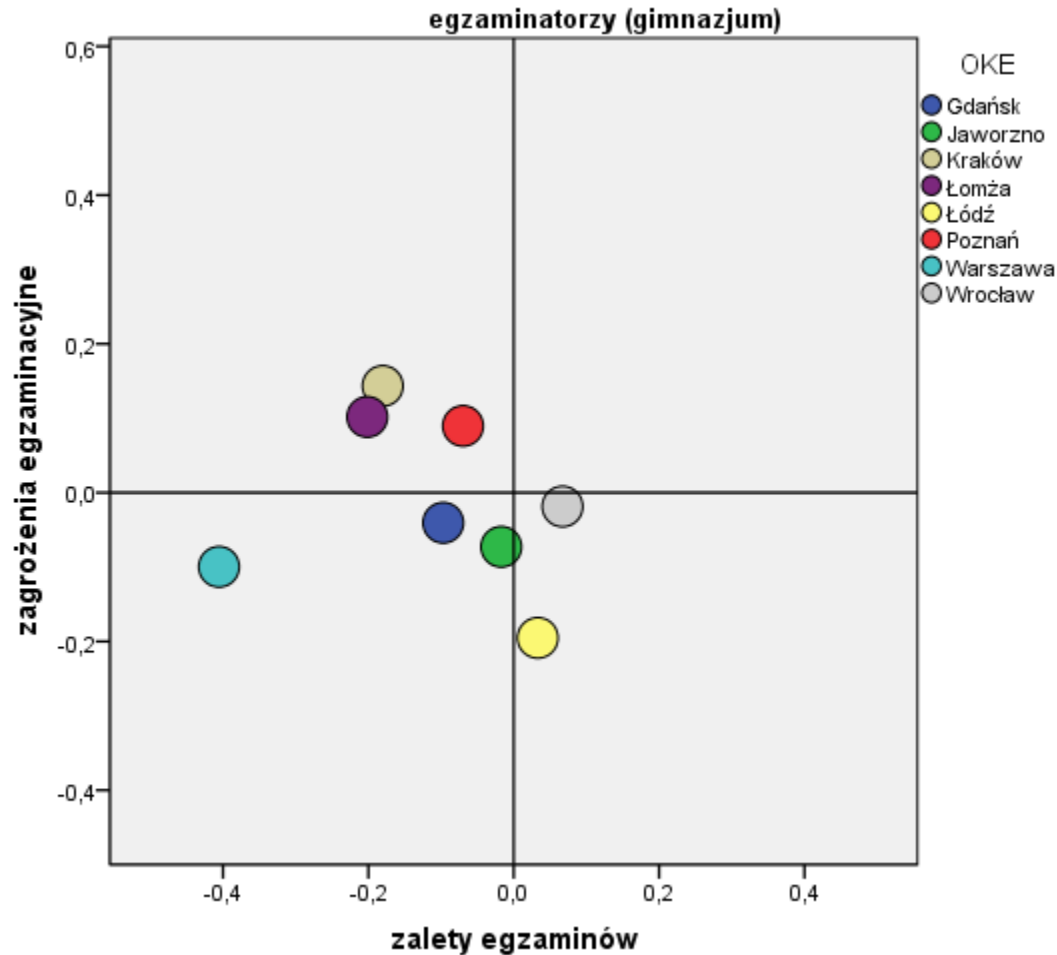
- Najczęściej wybierane stwierdzenia w szkole podstawowej:
  - + Jednolity w całym kraju sprawdzian pozwala porównywać osiągnięcia szkolne uczniów.
  - + Sprawdzian mobilizuje szkoły do ciągłego wysiłku i doskonalenia metod nauczania.
  - + Informacje o wynikach szkoły na egzaminie pozwalają lepiej planować działania dydaktyczne.
  - Nauczyciele pracujący ze słabszymi uczniami odczuwają frustrację, wynikającą z niskich wyników swoich uczniów na sprawdzianie.
  - Sprawdzian, zamiast skłaniać szkoły do lepszej pracy, napędza rynek korepetycji i różnego typu kursów.
  - Ocena pracy szkoły i nauczycieli na podstawie wyników sprawdzianu jest niesprawiedliwa.

# Egzaminatorzy a OKE



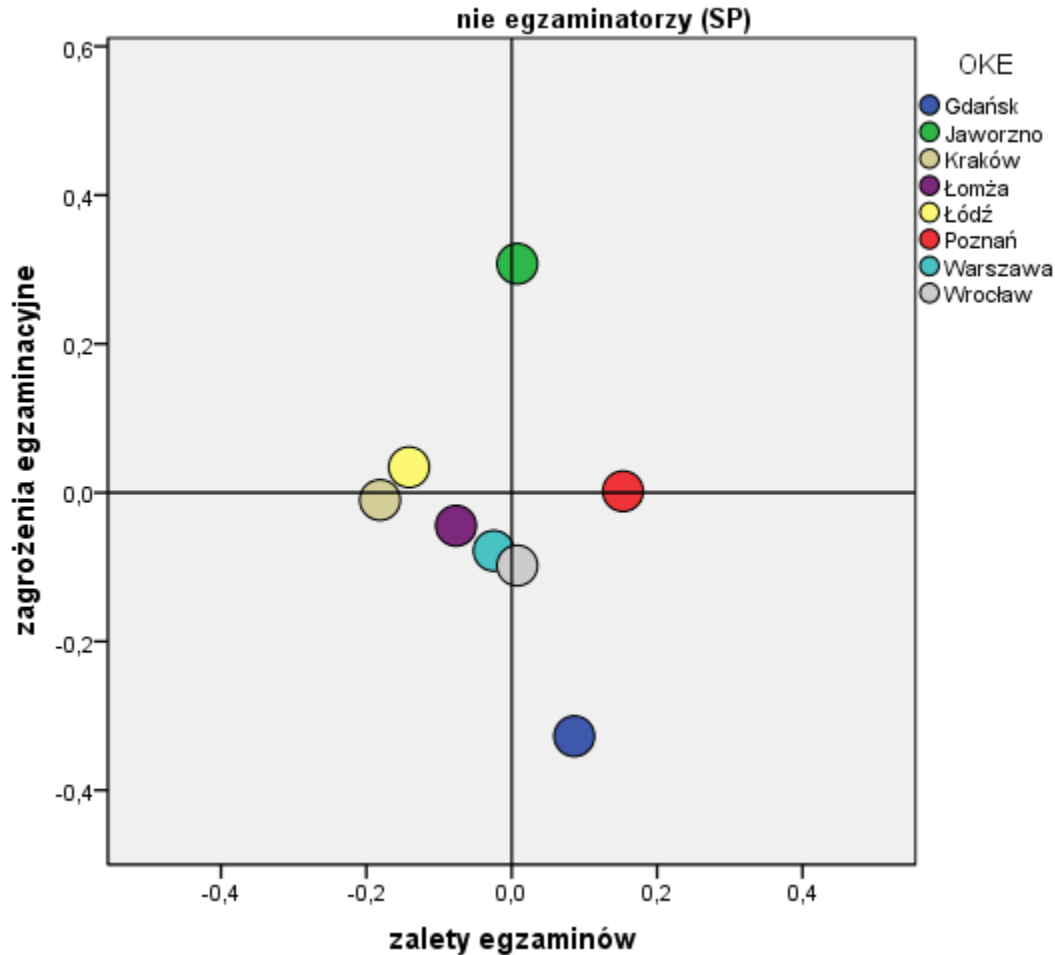
- statystycznie istotne różnice tylko na skali zagrożeń pomiędzy:
  - Wrocławiem i Jaworzno,
  - Wrocławiem i Łodzią.

# Egzaminatorzy a OKE



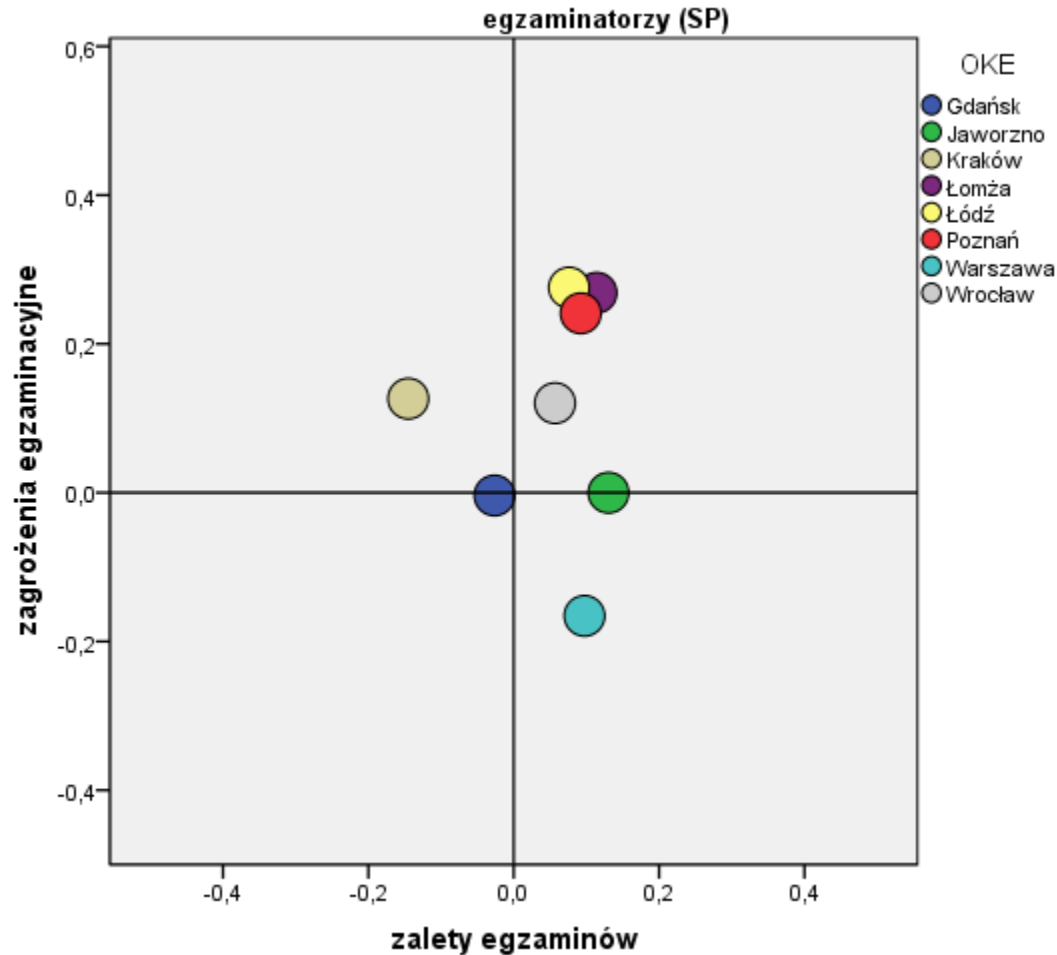
- brak istotnych statystycznie różnic

# Egzaminatorzy a OKE



- statystycznie istotne różnice tylko na skali zagrożeń pomiędzy:
  - Gdańskiem i Jaworznem,
  - Gdańskiem i Krakowem,
  - Gdańskiem i Łodzią,
  - Gdańskiem i Poznaniem.

# Egzaminatorzy a OKE



- brak istotnych statystycznie różnic

Dziękuję za uwagę.

Filip Kulon  
Zespół EWD