



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Centralna
Komisja
Egzaminacyjna

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w gimnazjach

Ewa Stożek

Zespół EWD

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI
Priorytet III, Działanie 3.2
Rozwój systemu egzaminów zewnętrznych

Cele badań panelowych

Dostarczenie danych potrzebnych do:

- opracowania wskaźnika EWD dla szkoły podstawowej
- pomocnych w ocenie trafności metody EWD gimnazjalnego
- lepszego modelowania wskaźników efektywności pracy szkoły
- **monitorowania funkcjonowania egzaminów zewnętrznych**

Próba badawcza

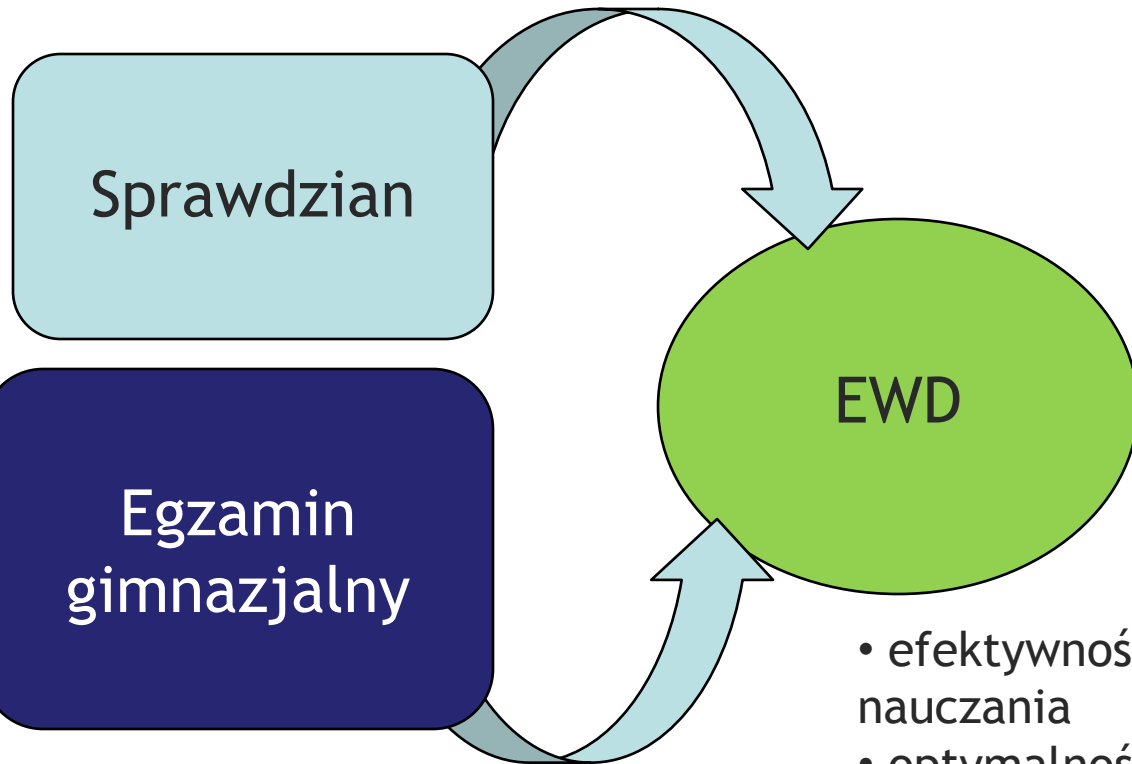
zarządzający
procesem
analizy wyników



wdrażający

	Dyrektorzy szkół	Nauczyciele matematyki
Gimnazjum	150	487
	w tym 77 z co najmniej 9-letnim stażem pracy	w tym 222 egzaminatorów GMP

Wykorzystanie wyników egzaminów w gimnazjum



- diagnoza na wejściu
- kryterium selekcji

- skuteczność nauczania

- efektywność nauczania
- optymalność wykorzystania zasobów

Diagnostyczna funkcja sprawdzianu

85 dyrektorów uważa, że sprawdzian jest wiarygodną informacją o umiejętnościach uczniów

117 analizuje wyniki sprawdzianu

40 nauczycieli matematyki uważa, że sprawdzian zdecydowanie nie ma funkcji diagnostycznej



Sprawdzian

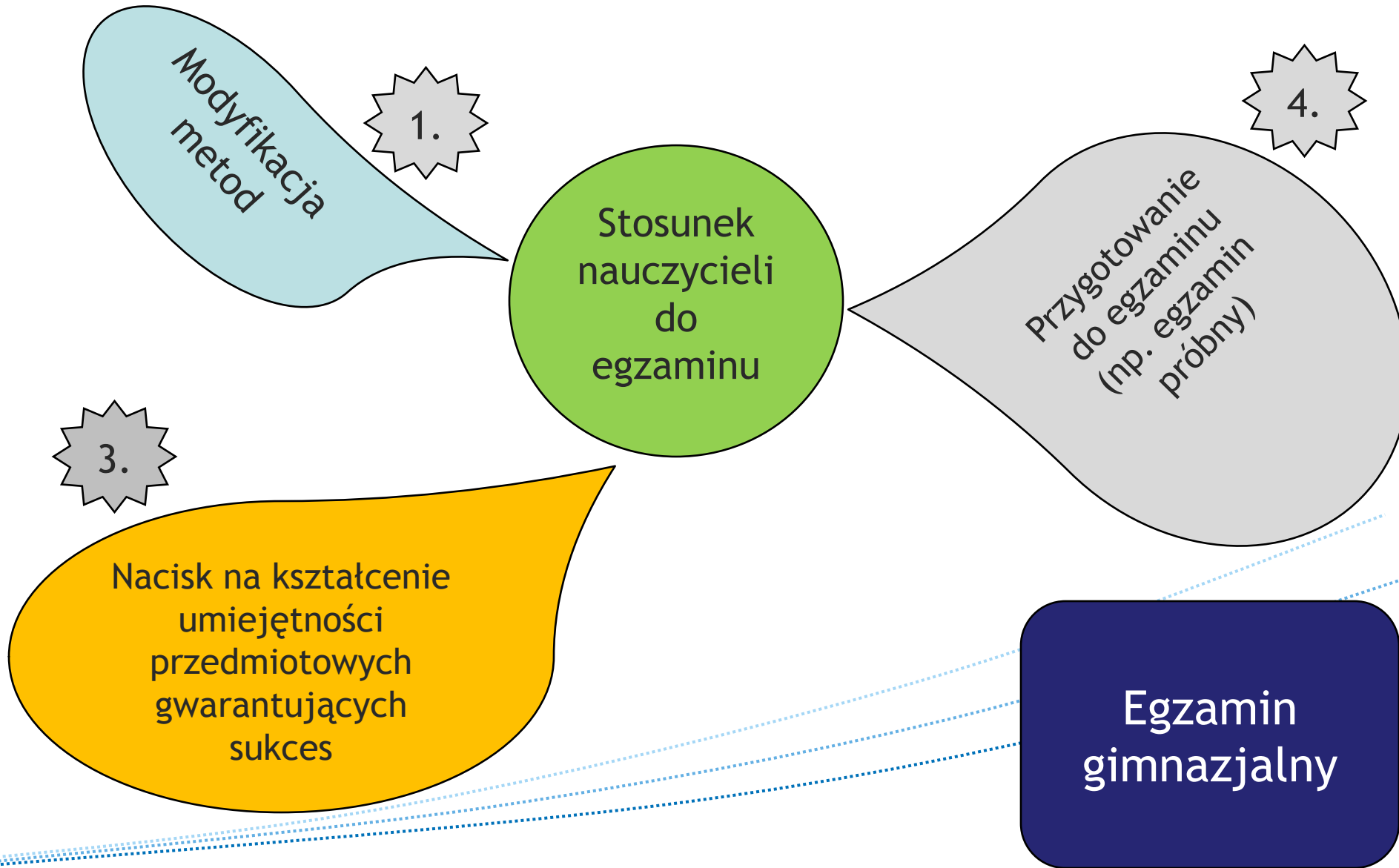
□ Diagnostyczna funkcja egzaminu gimnazjalnego

- 148 dyrektorów twierdzi, że w szkole zaplanowano działania służące skutecznemu nauczaniu umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów
- 248 nauczycieli matematyki uważa, że egzamin gimnazjalny jest wiarygodną informacją o umiejętnościach uczniów

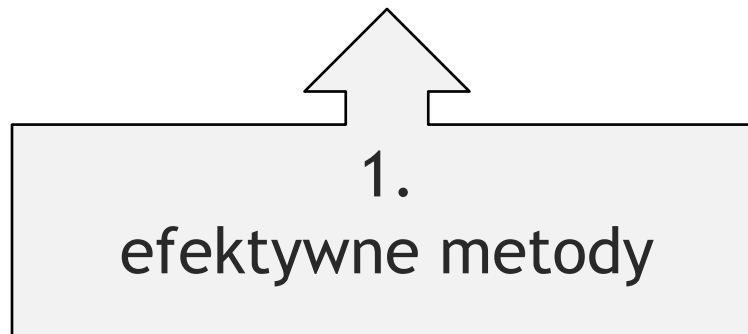
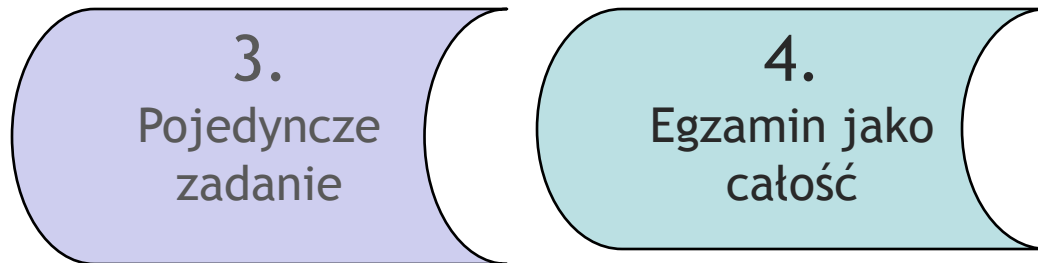


Egzamin
gimnazjalny

Strategie nauczycielskie wobec egzaminu gimnazjalnego



Strategie nauczycielskie wobec egzaminu gimnazjalnego



Egzamin
gimnazjalny

Strategie nauczycielskie wobec egzaminu gimnazjalnego - problemy

- powielanie diagnozy na wejściu
- brak refleksji PO CO? dokonuje się analizy wyników

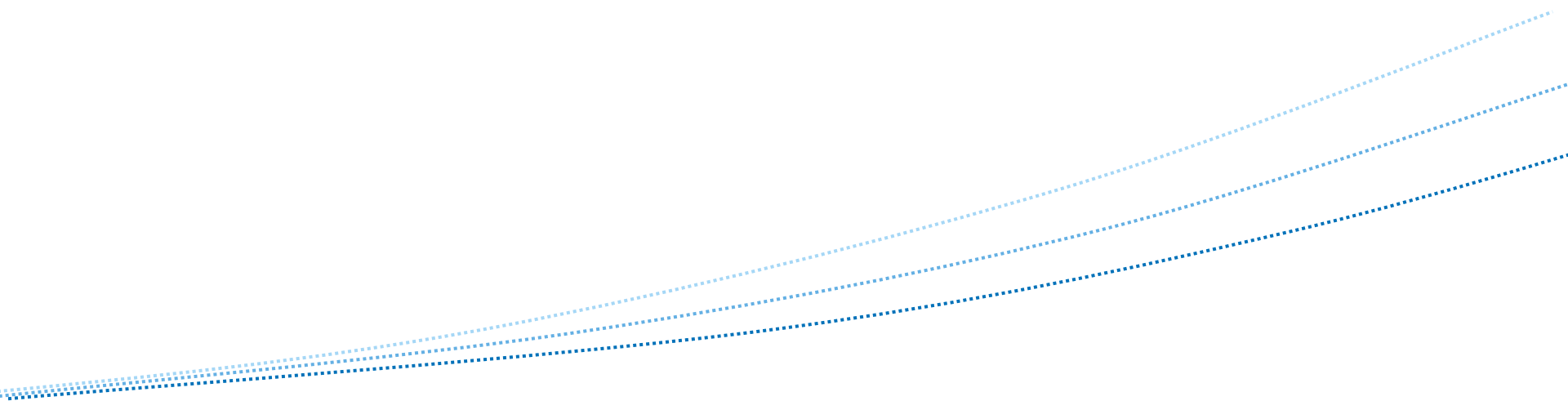
Niewystarczające przekonanie o wartości egzaminów zewnętrznych

- brak specyficznych dla szkoły działań
- formalne traktowanie analizy wyników

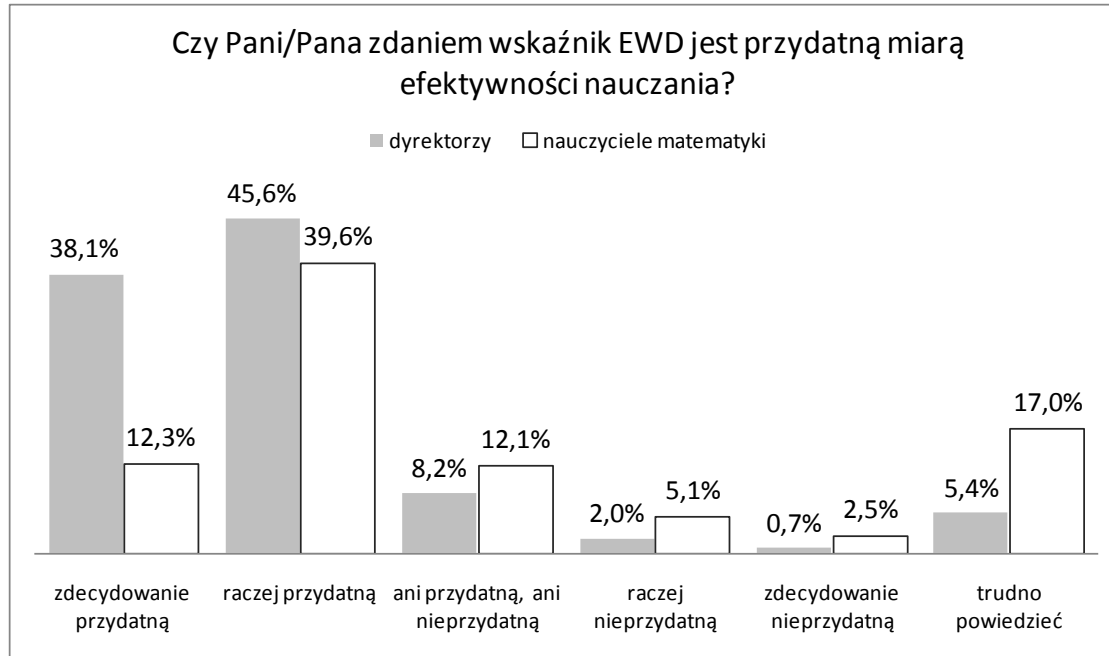
Egzamin
gimnazjalny

To wcale nie jest optymistyczne...

Nie postrzega się wyników egzaminacyjnych jako następstwa procesów edukacyjnych w szkole, a zatem nie analizuje się wyników w kontekście usprawnienia tych procesów.



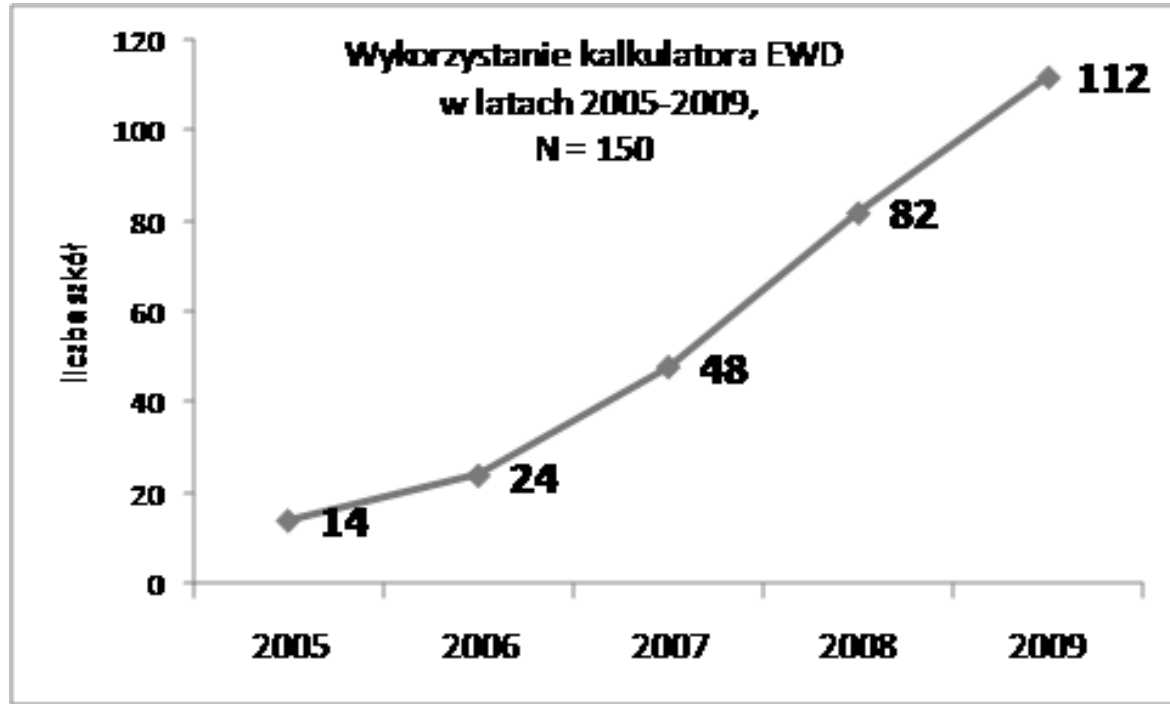
Wykorzystanie wyników egzaminów w gimnazjum



perspektywa dyrektora - ocena szkoły
perspektywa nauczyciela - ocena jego pracy

EWD

Wykorzystanie wyników egzaminów w gimnazjum



? Wpływ metody EWD na metody nauczania w gimnazjum ?

EWD

Dziękuję za uwagę

e.stozek@ewd.edu.pl