

## **Wyniki badania ewaluacyjnego uczestników Wiosennej szkoły EWD 2011 Warszawa –Miedzeszyn 01-03 kwietnia 2011r.**

### **Streszczenie**

To był strzał w dziesiątkę! Tak mogłaby brzmieć najkrótsza informacja opisująca poziom zadowolenia uczestników warsztatów oraz prowadzących zajęcia.

Przekazana wiedza okazała się bardzo przydatna dla wizytatorów ds. ewaluacji. Największym odkryciem okazał się Kalkulator EWD PLUS i jego możliwości analityczne.

Na podkreślenie zasługuje szczególne zaangażowanie uczestników, którzy mimo silnego zmęczenia intensywnością zajęć byli uprzejmi nie tylko ocenić poszczególne zajęcia, ale także przekazać wiele ważnych treści dotyczących tego co było: *trudne, nowe (lub zaskakujące), zbędne (lub zbyt oczywiste), najbardziej przydatne, czego zabrakło* oraz dodatkowe uwagi i komentarze.

Poziom wiedzy i doświadczenia uczestników *Wiosennej Szkoły EWD* były zróżnicowane, tak więc przy koleżeńskej pomocy okazanej przez pracowników systemu egzaminacyjnego i doradców metodycznych, trudny zakres wiedzy i działań praktycznych okazał się możliwy do zrealizowania.

Podkreślana przez respondentów kompetencja otwartość i przystępność prowadzących pozwoliły na swobodne zadawanie pytań i odkrywanie pól rozwoju szkoły. Jako bardzo przydatne uznano praktyczne ćwiczenia z kalkulatorem i interpretację wyników. Znalazło to wyraz zarówno w wysokiej ocenie wykładów (średnia 5,3), jak i zajęć warsztatowych tak gimnazjalnych, jak i maturalnych (średnia 5,6). Najczęściej respondenci wystawiali zajęciom najwyższą ocenę (6).

Zajęcia warsztatowe jednych utwierdziły w przekonaniu przydatności tej metody do planowania rozwoju szkoły i oceny jej efektywności, innym dopiero otworzyły się oczy na możliwości jakie ona daje, jeszcze innym pozwoliły na uświadomienie, że ich dotychczasowa wiedza była powierzchowna i że wszystkie informacje ją pogłębiające były bardzo przydatne i potrzebne.

Wszystkim jednak pomoże odróżnić tych, którzy tylko mówią, że prowadzą analizy wyników egzaminów od tych, którzy wykorzystują wiele możliwych metod a wśród nich metodę EWD.

Uczestnicy szkolenia rekomendują zakres zajęć programowych *Wiosennej Szkoły EWD* dla wszystkich ewaluatorów w ramach programu ORE wskazując na potrzebę współpracy międzyprojektowej (ORE i CKE).

## Badana populacja

Wszystkich uczestników szkolenia uprzedzono o badaniach ewaluacyjnych przeprowadzanych pod koniec zajęć. Wszystkim uczestnikom zajęć rozdano ankiety. Oddano 128 ankiet, których wyniki przedstawiono poniżej. Uczestnikami szkolenia byli przede wszystkim pracownicy reprezentujący system ewaluacji oświaty (83%) i system egzaminów zewnętrznych (12%), inne (5%).

## Analiza pytań zadanych uczestnikom szkolenia

Pierwsze pytanie, jakie zadano uczestnikom, to prośba o wyrażenie opinii dotyczącej tego czy zajęcia:

- poszerzyły wiedzę na temat EWD
- spełniły oczekiwania
- przyczyniły się do wzrostu umiejętności w zakresie interpretacji wskaźników EWD
- były dobrze zorganizowane.

Respondenci mieli możliwość wyboru jednej z czterech odpowiedzi : *zdecydowanie nie, raczej nie, raczej tak, zdecydowanie tak.*

Zdecydowana większość ankietowanych na wszystkie te pytania udzieliła odpowiedzi *raczej tak* lub *zdecydowanie tak*. Szczegółowe wyniki w tabelach poniżej.

### 1.1 Z zajęcia poszerzyły moją wiedzę na temat EWD

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	raczej nie	1	,8	,8	,8
	raczej tak	23	18,0	18,0	18,8
	zdecydowanie tak	104	81,3	81,3	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

### 1.2 Zajęcia spełniły moje oczekiwania

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	raczej nie	2	1,6	1,6	1,6
	raczej tak	36	28,1	28,1	29,7
	zdecydowanie tak	89	69,5	69,5	99,2
	brak danych	1	,8	,8	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

### 1.3 Zajęcia przyczyniły się do wzrostu moich umiejętności

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	raczej tak	21	16,4	16,4	16,4
	zdecydowanie tak	106	82,8	82,8	99,2
	brak odpowiedzi	1	,8	,8	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

### 1.4 Zajęcia były dobrze zorganizowane

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	raczej nie	1	,8	,8	,8
	raczej tak	33	25,8	25,8	26,6
	zdecydowanie tak	93	72,7	72,7	99,2
	brak danych	1	,8	,8	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

## Ocena wykładów

Kolejne pytanie (2), to prośba o ocenę wykładów w skali od 1-6, odpowiadającej szkolnym ocenom, pod względem przydatności treści i przystępności przekazu. Swoją ocenę respondenci wyrażali raz w stosunku do wykładu gimnazjalnego EWD, a następnie EWD maturalnego. Oba wykłady zyskały bardzo wysoką ocenę (średnia 5,3 i 5,2 odpowiednio) w obu aspektach: zarówno przydatności treści, jak i przystępności przekazu.

### Wykład gimnazjalny

#### Statystyki

		Przydatność treści	Przystępność przekazu
N	Ważne	114	115
Średnia		5,29	5,34
Dominanta		6,00	6,00
Odchylenie standardowe		0,721	0,893

#### Rozkłady odpowiedzi: przydatność treści (użyteczność)

	Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne 2	1	,8	,8	,8
3	2	1,6	1,6	2,3
4	17	13,3	13,3	15,6
5	37	28,9	28,9	44,5
6	57	44,5	44,5	89,1
Brak odpowiedzi	14	10,9	10,9	100,0
Ogółem	128	100,0	100,0	

#### Rozkłady odpowiedzi: przystępność przekazu

	Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne 1	1	,8	,8	,8
2	1	,8	,8	1,6
3	2	1,6	1,6	3,1
4	16	12,5	12,5	15,6
5	29	22,7	22,7	38,3
6	66	51,6	51,6	89,8
brak odpowiedzi	13	10,2	10,2	100,0
Ogółem	128	100,0	100,0	

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Wykład maturalny

### Statystyki

		Przydatność treści	Przystępność przekazu
N	Ważne	113	115
Średnia		5,17	5,18
Dominanta		6,00	6,00
Odchylenie standardowe		1,034	1,121

### Rozkłady odpowiedzi: przydatność treści (użyteczność)

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	0	1	,8	,8	,8
	2	1	,8	,8	1,6
	3	4	3,1	3,1	4,7
	4	19	14,8	14,8	19,5
	5	34	26,6	26,6	46,1
	6	54	42,2	42,2	88,3
	brak odpowiedzi	15	11,7	11,7	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

### Rozkłady odpowiedzi: przystępność przekazu

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	0	1	,8	,8	,8
	1	1	,8	,8	1,6
	2	2	1,6	1,6	3,1
	3	2	1,6	1,6	4,7
	4	20	15,6	15,6	20,3
	5	29	22,7	22,7	43,0
	6	60	46,9	46,9	89,8
	brak odpowiedzi	13	10,2	10,2	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

## Ocena warsztatów

Respondenci bardzo wysoko ocenili (w skali od 1 do 6) zarówno warsztaty gimnazjalne (5,6) jak maturalne (5,6) we wszystkich trzech aspektach, o które pytaliśmy, a więc komunikatywność, przydatność treści jak i wykorzystanie czasu. Poniżej zestawienie ilościowe i rozkłady odpowiedzi respondentów.

### Warsztaty gimnazjalne

#### Statystyki

		Komunikatywność	Przydatność treści	Wykorzystanie czasu
N	Ważne	123	124	125
Średnia		5,59	5,66	5,64
Dominanta		6,00	6,00	6,00
Odchylenie standardowe		,712	,569	,627

#### Rozkłady odpowiedzi respondentów

##### Komunikatywność (przystępność przekazu)

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	2	1	,8	,8	,8
	3	1	,8	,8	1,6
	4	7	5,5	5,5	7,0
	5	30	23,4	23,4	30,5
	6	84	65,6	65,6	96,1
	Brak odpowiedzi	5	3,9	3,9	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

##### Przydatność treści

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	4	6	4,7	4,7	4,7
	5	30	23,4	23,4	28,1
	6	88	68,8	68,8	96,9
	Brak odpowiedzi	4	3,1	3,1	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

##### Wykorzystanie czasu

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	3	1	,8	,8	,8
	4	7	5,5	5,5	6,3
	5	28	21,9	21,9	28,1
	6	89	69,5	69,5	97,7
	Brak odpowiedzi	3	2,3	2,3	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Warsztaty maturalne

### Statystyki

		Komunikatywność	Przydatność treści	Wykorzystanie czasu
N	Ważne	115	117	117
Średnia		5,58	5,60	5,65
Dominanta		6,00	6,00	6,00
Odchylenie standardowe		0,701	0,657	0,577

### Rozkłady odpowiedzi respondentów

#### Komunikatywność (przystępność przekazu)

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	2	1	,8	,8	,8
	4	8	6,3	6,3	7,0
	5	28	21,9	21,9	28,9
	6	78	60,9	60,9	89,8
	brak odpowiedzi	13	10,2	10,2	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

#### Przydatność treści

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	3	1	,8	,8	,8
	4	8	6,3	6,3	7,0
	5	28	21,9	21,9	28,9
	6	80	62,5	62,5	91,4
	brak odpowiedzi	11	8,6	8,6	100,0
	Ogółem	128	100,0	100,0	

#### Wykorzystanie czasu

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	4	6	4,7	4,7	4,7
	5	29	22,5	22,7	27,3
	6	82	63,6	64,1	91,4
	brak odpowiedzi	11	8,5	8,6	100,0
	Ogółem	128	99,2	100,0	

#### Pytanie 4.

Prosimy określić w kilku słowach, co z prezentowanych podczas Wiosennej Szkoły EWD 2011 treści było dla Pani/Pana: *trudne, nowe (zaskakujące), zbędne (lub zbyt oczywiste), najbardziej przydatne.*

Poniżej wypisano wszystkie rodzaje wypowiedzi od najczęściej występujących do najrzadziej.

#### Treści trudne: opinię na ten temat wyraziło 63 osoby.

- czasochłonna obsługa kalkulatora, wyciąganie potrzebnych danych, robienie zestawień
- umiejętność interpretowania położenia szkoły w kontekście efektywności i jakości nauczania
- sposób tworzenia maturalnego EWD (skalowanie wyników EWD maturalnych)
- tworzenie projektów (wykresów, tabel) celowych i interpretacje
- interpretacja wykresów z elipsami
- interpretacje wskaźników
- przedział ufności
- działania na kalkulatorze EWD
- terminologia statystyczna ,
- zawłości statystycznych wzorów
- istota reszt
- praca z kalkulatorem
- sposób wprowadzania danych do raportu EWD, duże tempo, czas wykonywanych ćwiczeń
- dochodzenie do wniosków
- słownictwo
- krótki czas na ćwiczenia
- dogłębne zrozumienie zależności statystycznych służących opracowaniu metodologii,
- generalnie za szybko

#### Treści nowe (zaskakujące): opinię na ten temat wyraziło 75 osób

- EWD dla matury i sposób obliczania dla LO i techników
- EWD maturalne w odróżnieniu od gimnazjalnego
- skalowanie wyników maturalnych
- duża ilość możliwości w wykorzystywaniu kalkulatora EWD
- informacje o metodzie statystycznej IRT
- że kalkulator EWD PLUS już tak dobrze działa
- zmiany narzędziowe w kalkulatorze i możliwości wykorzystania go w szkole
- terminologia statystyczna
- możliwość rozbudowy kryteriów w kalkulatorze
- prezentacje p. B.Kuli i p. K.Bednarka
- wartościowość i użyteczność narzędzia
- informacje o EWD maturalnym
- wszystko było właściwie nowe/ większość poruszanych zagadnień/ prawie większość treści/ wszystko nowe
- posługiwanie się kalkulatorem EWD
- ciekawe warsztaty otwierające nowe kierunki myślenia

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- bardzo ciekawe ćwiczenie dotyczące analizy rankingu gazety wyborczej
- możliwość zapoznania się z wynikami egzaminów maturalnych
- wielość i różnorodność aspektów analiz
- możliwości metody
- wskaźniki EWD a wymagania i narzędzia ewaluacji
- moja wiedza na ten temat była powierzchowna wszystkie informacje ją pogłębiające były bardzo przydatne i potrzebne
- nic x4

### **Treści zbędne (lub zbyt oczywiste): opinię na ten temat wyraziło 31 osób**

#### **Przykłady treści uznanych za zbędne:**

- trudne wzory nie do zapamiętania
- komentarze dotyczące historii przygotowania kalkulatora
- powinniśmy prześledzić wspólnie jeden przykład, dopiero później ćwiczenia
- rozwój szkoły w kontekście pracy z danymi
- czytanie wykresów EWD
- informacje o projektach rozwoju EWD
- informacje przekazane przez doradców

#### **Często występujące zaprzeczenia:**

- wszystko przydatne
- nic nie było zbędnego
- nie było takich
- nie było ponieważ podbudowa teoretyczna bardzo ułatwiała lub przypominała informacje niezbędne do ćwiczeń
- wszystko było właściwie zaplanowane nawet jeśli było znane to się odświeżało
- warto sobie powtórzyć nawet podstawowe informacje
- przypominanie już omawianych zagadnień
- nic dla mnie nie było zbyt oczywiste

### **Treści najbardziej przydatne: opinię na ten temat wyraziło 104 osoby**

- kontakt z osobami z różnym doświadczeniem, możliwość prowadzenia rozmów i uzupełniania umiejętności
- interpretacja wskaźników EWD
- wykorzystanie wyników EWD w ewaluacji
- interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych przy pomocy kalkulatora
- interpretacja różnego typu wykresów, bogactwo informacji o szkole
- działania praktyczne
- interpretacja wyników EWD oraz wymiana poglądów i doświadczeń
- doskonalenie umiejętności w zakresie interpretacji EWD szkół (położenia elipsy)
- analiza egzaminów maturalnych
- działania na kalkulatorze EWD, praktyczne ćwiczenia dla konkretnej szkoły
- zajęcia ćwiczeniowe i wspólne dyskusje, formułowanie hipotez i wnioskowanie
- przełożenie języka statystyki na "nasze" zajęcia praktyczne i ćwiczenia
- sposób w jaki należy interpretować wyniki w odniesieniu do praw ewaluacji, bardzo dobrze przygotowane materiały

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- określenie stopnia efektywności i wyników z uwzględnieniem różnych czynników wpływających na wyniki EWD. Jest to niesamowite narzędzie wiedzy dla ewaluatora
- informacje o metodologii EWD maturalnego
- poszerzenie wiedzy w zakresie interpretacji EWD oraz wykorzystywanie jej przy ewaluacji pracy szkół gimnazjalnych i licealnych
- wszystko było bardzo przydatne
- wszystkie prezentowane treści były jak najbardziej przydatne - proszę o jeszcze

### **Pytanie 5.**

**Czego, Pani/Pana zdaniem zabrakło w programie *Wiosennej Szkoły EWD 2011r.***

#### Zabrakło:

- praktycznych rozwiązań skierowanych do dyrektorów, wynikających z EWD
- umówienia się na Wiosenną Szkołę 2012
- informacji o warsztatach szkoleniowych
- odrobiny czasu wolnego
- zaświadczeń potwierdzających udział w szkoleniu

#### Za mało:

- ćwiczeń w wykorzystywaniu EWD na etapie tworzenia raportu i ewaluacji
- zbyt mały nacisk na wykorzystywanie EWD w ewaluacji (EWD a wymagania)
- więcej czasu powinno być na pracę z kalkulatorem i interpretację wyników
- zbyt mało czasu na pracę z kalkulatorem lub namiastką kalkulatora maturalnego
- zbyt mało ćwiczeń praktycznych, zbyt dużo teorii
- ćwiczeń z wykorzystania EWD w ewaluacji - praktyka badacza
- bardziej szczegółowego opisu i uwarunkowań wyznaczenia EWD - bo to uczy pokory i powściągliwości w wyciąganiu wniosków i analizy EWD. Szczególnie ostrożności do pewności wnioskowania
- więcej czasu należało przeznaczyć na sesję ostatnią - wykorzystanie informacji o EWD w ewaluacji gimnazjach i LO
- ćwiczeń z użyciem kalkulatora EWD PLUS o wysokim stopniu trudności powinien być rozwiązywany wspólnie a dopiero później indywidualnie
- więcej czasu warto poświęcić na ćwiczenia w grupach warsztatowych i omówienia pracy w grupach
- więcej czasu przeznaczyć na temat przeliczania EWD, procedury ewaluacyjnej
- więcej czasu na przybliżenie podstaw: skale, odchylenie, skalowanie, etc
- praktycznych ćwiczeń z wyszukiwaniem wyników szkół w Internecie
- za dużo materiału w krótkim czasie
- więcej szczegółów dotyczących obliczania EWD maturalnego, wyjaśnienie zagadnień związanych z analizą IRT

#### Niczego nie zabrakło:

- niczego
- trudno powiedzieć
- nie widzę braków
- wszystko było w porządku
- wszystko ok., niczego nie zabrakło
- program spełnił oczekiwania
- moje oczekiwania zostały zaspokojone w pełni
- zajęcia ekspresyjne, program był wyczerpujący
- biorąc pod uwagę program i czas trwania, szkolenie spełniało moje oczekiwania

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- czas został wykorzystany efektywnie, przekaz szkolenia został dobrze zaplanowany
- dobór treści był optymalny na początek
- nie nudziłam się

### Pytanie 6.

**Czy zajęcia prowadzone w ramach Wiosennej Szkoły EWD 2011 zmieniły Pani/ Pana pogląd na metodę edukacyjnej wartości dodanej i jej przydatność do ewaluacji pracy szkół?**

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	zdecydowanie tak	45	34,9	35,7	35,7
	raczej tak	36	27,9	28,6	64,3
	raczej nie	25	19,4	19,8	84,1
	zdecydowanie nie	15	11,6	11,9	96,0
	brak odpowiedzi	4	3,9	4,0	100,0
	Ogółem	128	97,7	100,0	

Jak wynika z tabeli 64,3% respondentów zmieniło swój pogląd na metodę EWD i jej przydatność do ewaluacji szkół. Ci, którzy twierdzili, że nie zmienili swego poglądu, uzasadniali swym przekonaniem o jej wartości od momentu pojawienia się tego wskaźnika. Poniżej podano przykłady komentarzy do wyników w tabeli.

#### Pogląd nie zmienił się bo:

- EWD nie było dla mnie nowością
- od początku jestem i byłem przekonany o jej przydatności
- ponieważ co nieco już wiem
- zawsze uważałem ją za przydatną
- większa przydatność niż myślałem
- przekonanie, że EWD ma znacznie większą wartość
- dalej twierdzą, że jest to doskonałe narzędzie do wewnętrznej pracy szkoły (tylko musi się chcieć z niej skorzystać)
- bo czuję, że to jedna z wielu przydatnych metod analizy wyników
- pozwalają właściwie wykorzystać informacje i odpowiedzialnie przedstawić interpretację
- jako narzędzie do pracy wewnętrznej szkoły, ewaluacji wewnętrznej
- od dawna jestem zdecydowanym sojusznikiem EWD, podczas ubiegłorocznej szkoły EWD sama sugerowałam tego typu szkolenie
- metodę EWD wykorzystuję od kilku lat i mój pogląd jest niezmienny - jest to bardzo dobra i bardzo skuteczna metoda
- jadąc tu wiedziałem, że EWD będzie bardzo przydatne w ewaluacji pracy szkół. Wiosenna Szkoła EWD utwierdziła mnie w tym przekonaniu. Ewaluator powinien mieć wiedzę, aby móc poprawnie zinterpretować dane
- zajęcia ugruntowały mój pozytywny pogląd dotyczący przydatności metody EWD do ewaluacji pracy szkół możliwości ewaluatora są w tym zakresie ograniczone
- już dawno jestem przekonany do zastosowań tej metody, a każde spotkanie tylko mnie w tym utwierdza

#### Pogląd zmienił się, bo:

- zajęcia przyczyniły się do zrozumienia naukowych podstaw EWD
- wiele treści EWD nie było dla mnie znanych
- pomogły w interpretacji danych, innym spojrzeniu na wyniki szkół w tym ponadgimnazjalnych

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- rozszerzyły moją wiedzę, uświadomiły moc błędnej interpretacji wyników
- pozwoli bardziej precyzyjnie opisać wymagania
- potwierdziły przydatność EWD w praktyce szkolnej
- możliwość wykorzystywania podczas ewaluacji gimnazjów
- uświadomienie problemu
- EWD - wyniki mogą być przydatne w analizie każdego z obszarów pracy szkół
- do tej pory wydawało mi się, że nie ma sensu porównywać egzaminu gimnazjalnego z maturą
- poznałem metody analizy wyników egzaminów zewnętrznych, wykorzystam tę wiedzę w ewaluacji szkół
- zajęcia pokazały, że można wykorzystać EWD nie tylko w badaniach w obszarze "efekty", ale też w innych obszarach
- interpretacja wyników i możliwości wykorzystania kalkulatora EWD są przydatne przy wykonywaniu czynności związanych z prowadzeniem ewaluacji zewnętrznej
- zajęcia pokazały możliwości wykorzystania metody w analizach wewnątrzszkolnych
- EWD przedstawia tzw. twarde dane na temat pracy szkół
- ważne źródło danych o efektywności pracy szkół dla ewaluatorów
- spojrzałam na możliwość wykorzystania EWD do opisów innych obszarów niż „efekty”
- przedtem dokładnie jej nie znałem
- praktycznie poznałam możliwości wykorzystania kalkulatora EWD Plus, co zdecydowanie usprawni mi przeprowadzenie czynności ewaluacyjnych
- bardziej zostałam przekonana do tej metody
- jeszcze bardziej się do tego przekonałam
- znałam tę metodę, ale nie zdawałam sobie sprawy z możliwości kalkulatora EWD Plus
- szkolenie pomogło mi znaleźć kolejne argumenty do posługiwania się EWD
- uważam, że jest to genialne narzędzie dające informacje na temat efektywności pracy szkoły

Poniżej podano kilka cytatów wypowiedzi, które ilustrują refleksje ewaluatorów w kontekście nowego doświadczenia:

*EWD jest bardzo cenna, ale przy realizacji ewaluacji szkoły nie możliwe jest aby wizytator dokonał obliczeń EWD, BRAK czasu! Brak czasu!*

*Od dziś jestem fanką EWD! Od lat jestem zwolennikiem metody, przekonywałem o jej przydatności i wykorzystaniu w praktyce. Stąd nowe były tylko informacje o EWD maturalnym. Reszta to informacje mi znane. Analizując EWD - szkoła może się bardzo dużo dowiedzieć o swojej pracy dydaktycznej.*

*Mnie ewaluatorowi otworzyły się oczy, co szkoła może robić z wynikami egzaminów dla poprawy jakości ponieważ już uważałem, że jest przydatna :-)*

*EWD było dla mnie czymś nieznanym. Nigdy nie zetknęłam się z analizą, interpretacją EWD. Zajęcia w dużym stopniu uświadomiły mi przydatność i obiektywizm ww. narzędzia Interpretacja wyników EWD na pewno można wykorzystać w opisie komentarza do wymagania I.1. (w obszarze efekty)*

*Uświadomienie jak niedoskonałe narzędzia badań ewaluacyjnych zacierają/nie dają szerszego (prawdziwego) obrazu w obszarze np. efekty*

*To bardzo dobre narzędzie do badania procesów zachodzących w szkole. Jest jednak pewne ograniczenie w naszej konstrukcji ewaluacji w Polsce. Gdybym mógł wnioskować na podstawie EWD (czyt. być bardziej "wolnym" ewaluatorem) - to byłoby bardzo, bardzo fajnie. Do tego dodałbym badaniom kontekst społeczny i raport byłby ciekawy, a co najważniejsze miałby potencjał rozwojowy dla szkoły. Jest natomiast znaczny potencjał w ewaluacji wewnętrznej szkół.*

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

*Pytając dyrektora o analizy egzaminów - mogę ocenić jakość prowadzonych czy wykorzystanych analiz. Oczywiście pomaga to w identyfikacji niektórych zjawisk ale itrak jestem ograniczony zakresem badania. Niemniej jednak uważam, że to jest narzędzie bardzo pomocne dla badaczy szkoły. I nie ma to znaczenia gdzie jest usytuowany badacz.*

*Uważam, że należy z tym dotrzeć do szerszej rzeszy dyrektorów, wówczas analiza danych będzie porządnie zrobiona i dla ewaluatora będą to konkretne informacje; dostęp do kalkulatora EWD i dokonanie analizy przed wejściem do szkoły pozwoli na przemyślenie dodatkowych pytań i zgłębienie podczas wywiadu, problemów wynikających z analizy.*

## **Pytanie 7.**

### **Dodatkowe uwagi, komentarze dotyczące Wiosennej Szkoły EWD 2011**

Niezależnie od ogólnego zmęczenia 71 osób, czyli 55% respondentów, przekazało dodatkowe uwagi. Zestawiono je w kilka grup. Starano się nie powtarzać opinii, ale ze względu na różne odcienie odczuć uczestników zacytowano niektóre bliskoznaczne po kilka razy wzmacniając tym samym te opinie, które były przekazane częściej.

#### Przydatność

- bardzo przydatna wiedza dla wizytatorów ds. ewaluacji. Warto byłoby kontynuować warsztaty EWD dla wizytatorów ds. Ewaluacji - było trochę zbyt duże tempo na zajęciach warsztatowych.
- jest to wartościowe przedsięwzięcie .
- szkolenie z zakresu metody EWD powinno odbywać się stale i cyklicznie dla ewaluatorów. Metoda ta powinna zostać na stałe wpisana do narzędzi pracy ewaluatora. Bardzo dobrym rozwiązaniem jest praca warsztatowa.
- byłam i jestem przekonana o wysokiej przydatności EWD w pracy szkół,
- temat bardzo przydatny dla ewaluatora szkolenia powinny być kontynuowane, wiedzę potrzebną do pogłębiania wiedzy w umiejętności w tym ... dla dobra ewaluowanych szkół,
- ogromna potrzeba pracy warsztatowej (szkolenia), doskonalenie narzędzi i procedur badawczych ewaluacyjnych z uwzględnieniem EWD i podyktowane potrzebą stworzenia rzeczywistego obrazu efektów kształcenia szkoły i placówki

#### Jakość szkolenia

- jak zwykle było bardzo profesjonalnie!
- bardzo dobrze przygotowane, profesjonalizm, wysoka jakość szkolenia
- bardzo potrzebne zajęcia, merytorycznie przygotowane wzorcowo, trudne zagadnienia przygotowywane w przystępnej formie. Spotkanie z ewaluatorami dało bardzo dużo cennych informacji i inspiracji do dalszych działań w OKE
- poszerzyły się, ugruntowały moją wiedzę, wykłady bardzo chwalone
- Wiosenna Szkoła EWD 2011 przygotowana w sposób profesjonalny, organizacja bardzo dobra, wykładowcy kompetentni
- gratulacje dla p. Dolaty!
- bardzo się cieszę, że EWD się rozwija, zwłaszcza w szkołach ponadgimnazjalnych
- powodzenia!

#### Atmosfera

- zajęcia prowadzone bardzo kompetentnie, życzliwa atmosfera
- szkolenie w przyjaznej i miłej atmosferze, erudycja i wiedza prowadzących
- "dobry klimat" przyjazna atmosfera podczas warsztatów i wykładów
- bardzo dobra atmosfera tworzona przez prowadzących - otwartość i przystępność
- rewelacyjne prowadzące - kompetentnie, otwarte, życzliwe

### Plany na przyszłość

- proszę o kontynuowanie szkoły EWD
- więcej takich szkoleń, szkolenia dla dyrektorów
- powtórzyć (w celu utrwalenia)
- bardzo się cieszę, że mogłam wziąć udział w Wiosennej Szkole EWD. Mam nadzieję, że będę mogła jeszcze powtórzyć udział w następnym spotkaniu
- dziękuję! do zobaczenia za rok!
- szkolenie uważam za potrzebne przydatne w mojej pracy, interpretacje wykorzystam w ewaluacji, którą prowadzę w szkołach,
- do programu projektu ewaluatorów powinny zostać włączone zajęcia z wykorzystania EWD,
- szkolenie z zakresu metody EWD powinno odbywać się stale i cyklicznie dla ewaluatorów,
- metoda ta powinna zostać na stałe wpisana do narzędzi pracy ewaluator
- bardzo dobrym rozwiązaniem jest praca warsztatowa
- myślę, że to dobry i pożyteczny sposób upowszechniania i uświadamiania znaczenia i zalet metody; może szansę na dotarcie do całej Polski byłoby liderzy powiatowi EWD w ośrodkach wsparcia na wzór doświadczeń śląskich
- profesjonalni prowadzący, klimat pracy twórczej w grupie, koniecznie więcej takich szkoleń dla nas (ewaluatorów)
- przynajmniej jeszcze 2 spotkania
- prosimy o częściej :-)
- prosimy więcej
- prosimy o kontynuację takich spotkań, są bardzo przydatne, więcej zajęć dotyczących interpretacji wskaźników

### Sprawy organizacyjne

- świetna organizacja
- bardzo dobre warunki mieszkaniowe
- biorąc pod uwagę osoby, które brały udział w szkoleniu należałoby rozważyć organizację w terminach - piątek i sobota
- nie trzymanie się czasu zajęć, zabieranie przerw
- zajęcia po godzinie 19.00 są męczące i nie zawsze już wiemy o co chodzi
- zbyt dużo zajęć zaplanowano na sobotę, przy czym zabrakło czasu na odpoczynek między zajęciami,
- higiena pracy!!! Zajęcia do 2100 - przerwy bardzo krótkie,
- może należy pomyśleć o zaświadczeniach dla nas o ukończeniu szkolenia? Bardzo się przyda przy ocenie naszej pracy jako pracownika służby cywilnej (jedno z kryteriów doskonalenia pracy własne i udział w szkoleniach)
- bardzo dobra baza szkoleniowa
- super!

### Wnioski i pytania

- przydatne byłoby posiadanie dostępu do danych szkół poddawanych ewaluacji, danych pobieranych przez ewaluatora z bazy OKE,
- Wiosenna Szkoła EWD 2011 dla ewaluatorów jest ciekawym pomysłem. Rodzi się pytanie dlaczego nie widać współpracy między EWD a SEO?
- byłoby bardzo pomocne gdybyśmy otrzymali glosarium terminów,
- prosimy o spotkania bliżej miejsca siedziby Kuratora Oświaty

### Podziękowania

- dziękuję za zaproszenie
- dziękuję za program i wygodne warunki
- bardzo dziękuję zespołowi EWD za możliwość uczestniczenia w Wiosennej Szkole EWD 2011
- cieszę się, że mogłam w niej uczestniczyć,
- myślę, że należy poprzez stronę internetową zamieścić przykłady interpretacji EWD dla konkretnej szkoły lub kilku w zależności od układu odniesienia - byłby to kształcący materiał dla wszystkich, nie tylko dziennikarzy, który też akcentowałby ostrożność w analizach statystycznych

### Ku przestrodze

- pojawia się grupa uczestników traktująca EWD jako sztuka dla sztuki. Wbrew pozorom nie jest to margines. Może trzeba coś z tym robić by nie dopuścić do dyskredytacji metody np. upowszechnić myśl "zawsze podziwiam to czego nie umiem".
- zapoznałem się z częścią materiałów szkoleniowych dostępnych na Państwa stronie, bardzo przeszkadzała mi ich forma - utrwalająca stereotypy płciowe.
- zbytnia gestykulacja i zbyt częste powtarzanie „literki” jest męczące dla odbiorców.

**Wyniki ewaluacji zebrała:  
Maria Krystyna Szmigel**